

## ΔΡΑΣΗ 04/A3

# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΙΛΟΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ WinSTONE: ΔΟΚΙΜΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ



# WinSTONE

## OPENING GATES FOR WOMEN IN THE STONE SECTOR



Erasmus+

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας [έκδοσης, ιστοσελίδας, ταινίας κλπ] δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό.»



institute of  
Entrepreneurship  
Development



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ .....	3
2. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΟΟС .....	4
2.1. ΣΗΜΕΙΟ ΕΚΚΙΝΗΣΗΣ .....	4
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΙΛΟΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ: ΜΟΟС και ΑΕΠ.....	4
2.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	7
3. ΔΙΠΛΗ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΚΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ). .....	8
3.1. ΣΗΜΕΙΟ ΕΚΚΙΝΗΣΗΣ .....	8
3.2. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΖΩΝΤΑΝΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ .....	7
3.2.1. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΑΞΕΩΝ .....	7
3.2.2. ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ / ΛΟΟΜΕΝ .....	8
3.2.3. ΖΩΝΤΑΝΕΣ ΤΑΞΕΙΣ .....	8
3.2.4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ WinSTONE .....	8
4. ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ.....	9
5. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ .....	10
5.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.....	11
5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	11

## 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η παρούσα έκθεση περιλαμβάνεται στον Ανοικτό Εκπαιδευτικό Πόρο (ΑΕΠ) IO4 του έργου WinSTONE, ο οποίος βασίζεται στην υλοποίηση τεχνικών μαθημάτων και εκπαίδευσης για την εξειδίκευση με επίκεντρο το έργο WinSTONE. Οι εταίροι του έργου εφάρμοσαν πιλοτικά μαθήματα και χρησιμοποίησαν υφιστάμενα μαθήματα με βάση τα προϊόντα του έργου, τα οποία χρησίμευσαν επίσης ως προϊόντα αξιολόγησης για πιθανή βελτίωση πριν την ολοκλήρωση του έργου.

Η ανατροφοδότηση που ελήφθη από τους εμπειρογνώμονες κατά τη διάρκεια αυτών των μαθημάτων και εκδηλώσεων ήταν πολύ χρήσιμη για τη βελτίωση των προϊόντων του έργου, κυρίως για την παραγωγή των ΑΕΠ, MOOC (Massive On-line Open Courses) και των πιλοτικών μαθημάτων, καθώς και για την αξιολόγηση της ποιότητας του τεχνικού περιεχομένου και της παιδαγωγικής προσέγγισης και την αξιολόγηση των ΤΠΕ.

Οι beta εκδόσεις των προϊόντων αυτών παρουσιάστηκαν σε εμπειρογνώμονες και εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ελεγχθούν και να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια ή μετά τη λήξη των μαθημάτων. Η διόρθωση beta εκδόσεων ήταν απαραίτητη, καθώς μερικές φορές η εκπαίδευση διεξάγεται σε εγκαταστάσεις χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο.

Τέλος, η κοινοπραξία έχει επίσης προγραμματίσει μαθήματα, εκπαιδεύσεις και άλλες εκδηλώσεις (εργαστήρια, συναντήσεις, σεμινάρια κ.λπ.) μετά το τέλος του έργου, προκειμένου να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα του έργου.

## 2. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΟΟС.

### 2.1. ΣΗΜΕΙΟ ΕΚΚΙΝΗΣΗΣ

Το ΜΟΟС που δημιουργήθηκε για το έργο WinSTONE βασίζεται σε προηγούμενες εκθέσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις κύριες πτυχές που συμβάλλουν στην υπέρβαση των εμποδίων που σχετίζονται με το αντικείμενο του παρόντος έργου. Τα βασικά περιεχόμενα στάλθηκαν σε όλους τους εταίρους, οι οποίοι πρότειναν τυχόν προσθήκες ή αλλαγές. Το περιεχόμενο του ΜΟΟС βασίζεται κυρίως σε εγχειρίδια που συνοδεύονται από υποστηρικτικό υλικό, όπως βίντεο, άρθρα, νομοθεσία και διαλέξεις.

Το ΜΟΟС είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://class.winstoneproject.eu/>

Στα τρία μαθήματα, έχουν εγγραφεί συνολικά 39 σπουδαστές, μεταξύ των οποίων επαγγελματίες του τομέα, επιχειρηματίες και εκπαιδευτές.

Τα άτομα που εγγράφηκαν σε αυτά τα μαθήματα ήταν από την Ισπανία, τη Γερμανία και την Ελλάδα. Η Klesarska Skola έκανε χρήση της δικής της πλατφόρμας που χρησιμοποιεί σε τακτική βάση.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΙΛΟΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ: ΜΟΟС και ΑΕΠ

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, έχει δημιουργηθεί ένα ΜΟΟС για το έργο WinSTONE. Αυτό το ΜΟΟС φιλοξενείται στο πλαίσιο του ΑΕΠ: <https://winstoneproject.eu/oer/>

Το ΜΟΟС περιλαμβάνει 3 μαθήματα:

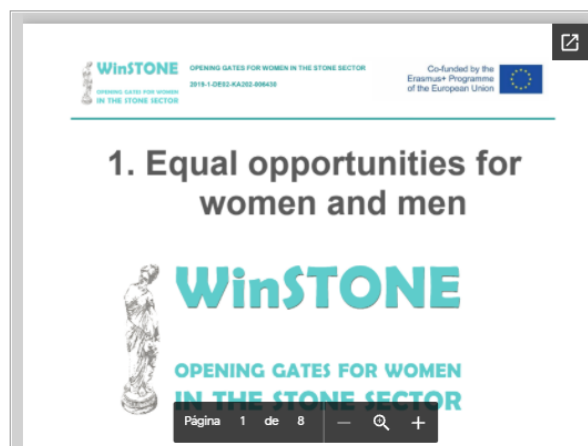
- Μάθημα για την ισότητα των φύλων στον κλάδο των διακοσμητικών πετρωμάτων
- Μάθημα για την κατάρτιση εκπαιδευτών σε θέματα ισότητας των φύλων στον κλάδο των διακοσμητικών πετρωμάτων
- Μάθημα για την ισότητα των φύλων για τους φορείς προώθησης στον κλάδο των διακοσμητικών πετρωμάτων

Σε κάθε ένα από αυτά τα μαθήματα οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βρουν το απαραίτητο περιεχόμενο για την εκπαίδευσή τους: τα θέματα, τα σχετικά έγγραφα, τα σχετικά βίντεο και τα σεμινάρια και εργαστήρια του έργου WinSTONE.

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
      - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
        - Presentation of the topic 1.
        - Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity
        - Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
        - Annex document 1. Directive 2006/54/EC
      - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
      - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
      - TOPIC 4. Equality Plan in

### Presentation of the topic 1.



Last modified: Thursday, 16 September 2021, 10:25 AM

◀ Avisos

Jump to...

Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity ▶

Εικόνα 1: Στιγμιότυπο οθόνης του MOOC.

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
  - GEP
  - EGTT
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
      - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
      - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
        - Presentation of the topic 2.
        - Video 1. Equality in the workplace
        - Video 2.Promoting equality between women and men
        - Annex document 1. Article in FocusPiedra
      - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
      - TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
      - WinSTONE conferences. AÑADIR ENLACES DE LAS 4
      - BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
      - Exam

### Video 2.Promoting equality between women and men

Promoting equality between women and men [Policy Podcast]

The European Union (EU) is committed to eliminating inequalities and promoting gender equality 'in all its activities' and has made considerable advances over the years. Nevertheless, the situation remains uneven across the EU, and in recent times progress has slowed, stalled or even regressed in some areas. Yet, the evidence points clearly to the benefits of gender equality for individuals, the economy and society as a whole. Public opinion surveys show that a large majority of Europeans agree that promoting gender equality is important for a fair and democratic society, the economy and for them personally and that a growing share of citizens would like the EU to do more in this area. Europeans also expect increased EU action on related policies. During the current legislative term, as part of a broader gender equality programme, the EU institutions have been working on proposals for new EU laws to improve work-life balance and combat violence against women and promoting equality between women and men will remain one of the major challenges in the coming years. Demographic trends, technological developments and changes to the way we work are just some of the issues where different impacts on women and men will need to be considered. Options for further EU involvement could include better implementation and enforcement of existing legislation, moves to modernise it, fill gaps in protection and address emerging issues, and non-legislative measures such as data collection and monitoring, awareness-raising, and support for national and grassroots initiatives. It will require the political will at all levels to tackle issues across a broad spectrum of policies, together with the provision of the necessary institutions, tools and resources to put that resolve into action.

Source: European Parliamentary Research Service  
European Parliamentary Research Service



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 11:47 AM

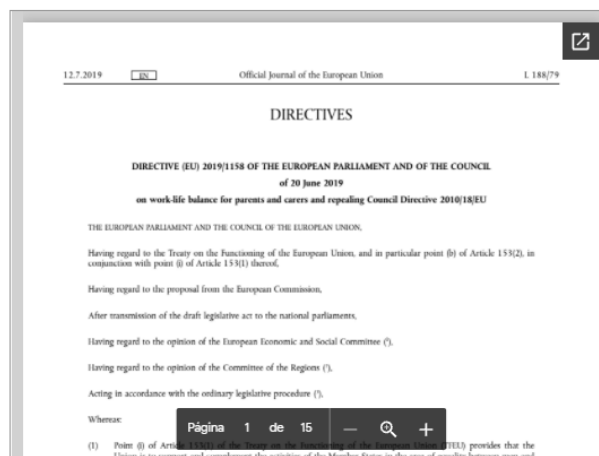
Εικόνα 2: Στιγμιότυπο οθόνης του MOOC.

### Navigation

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- > Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGBW
  - > Participants
  - 🏆 Badges
  - ☑ Competencies
  - 📅 Grades
  - > General
  - > TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
  - > TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
  - ▼ TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
    - 📄 Presentation of the topic 3.
    - 📄 Video 1. Reconciliation of family and work life
    - 📄 **Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158**
  - > TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
  - > WinSTONE conferences.
  - > BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
  - > Exam

## Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158

DIRECTIVE (EU) 2019/1158 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 June 2019 on work-life balance for parents and carers and repealing Council Directive 2010/18/EU



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 12:19 PM

◀ Video 1. Reconciliation of family and work life

Jump to...

Presentation of the topic 4. ▶

Εικόνα 3: Στιγμιότυπο οθόνης του MOOC.

### Navigation

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- > Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGGT
  - > Participants
  - 🏆 Badges
  - ☑ Competencies
  - 📅 Grades
  - > General
  - > TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
  - > TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
  - > TOPIC 3. Training planning for the integration of

## Annex document 1. Article in FocusPiedra

The feminine side of marble works.

You can use the browser translator to translate into your language.

<https://www.focuspiedra.com/el-hado-femenino-de-las-marmolerias/>

Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:49 PM

◀ Video 2. Interview of Gender Equality in Mining

Jump to...

WinSTONE online Seminar (only in Greek). 7 May 2021 ▶

Εικόνα 4: Στιγμιότυπο οθόνης του MOOC.



**Navigation**

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- > Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGGT
- > Participants
- 🏆 Badges
- 📋 Competencies
- 📅 Grades
- > General
- > TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
- > TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
- > TOPIC 3. Training planning for the integration of ...
- > TOPIC 4. Design and evaluation of training programs
- ▼ TOPIC 5. Areas of intervention of the training act...
- 📄 Presentation of the topic 5
- 📺 Video 1. Women in stone
- 📺 Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
- 📄 Annex document 1. Article in FocusPiedra
- > WinSTONE conferences. Add links
- > BIBLIOGRAPHY AND

**Video 2. Interview of Gender Equality in Mining**

The gender debate is gaining momentum around the world - but the mining sector has been behind the curve. Up to this point, the conversation in the industry has been fragmented, sketchy, and to a large extent, emotional and reactive.

Highgrade Media, alongside gender-equality champions GIZ and The Dutch Ministry of Foreign Affairs, are launching a unique interview series on gender equality in mining that is set to shake up the industry.

The series captures uncompromising views of vested women and men; it takes a rigorous look at the unlevelled playing field in both the workforce and mining communities; it takes stock of the lessons learned so far, and it explores the policy options available to advance gender equality.



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:56 PM

◀ Video 1. Women in stone

Jump to...

Annex document 1. Article in FocusPiedra ▶

Εικόνα 5: Στιγμιότυπο οθόνης του MOOC.

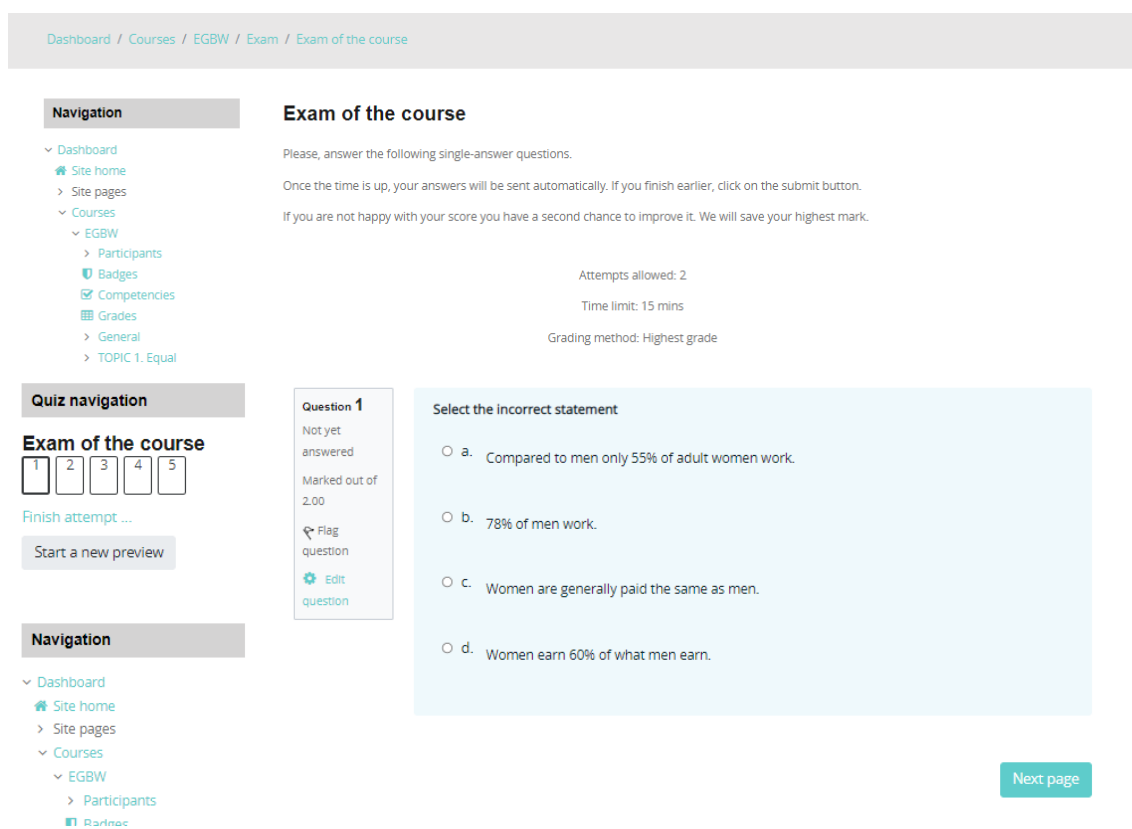
Επιπλέον, στο πλαίσιο του OER στους εκπαιδευόμενους έχουν ανατεθεί εργασίες για να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους.

## 2.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα ακόλουθα κριτήρια χρησιμοποιήθηκαν για να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες στα μαθήματα του WinSTONE είχαν ολοκληρώσει την εκπαίδευσή τους:

Δραστηριότητες	Συστήματα και κριτήρια αξιολόγησης	Βαρύτητα (%)
Γραπτές εξετάσεις.	Αξιολογήθηκαν οι θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που απέκτησε ο σπουδαστής.	45
Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας.	Αξιολογήθηκαν η ανάπτυξη και οι παρουσιάσεις ομαδικών πρακτικών περιπτώσεων.	45
Άλλες δραστηριότητες που αξιολογήθηκαν.	Αξιολογήθηκαν η παρουσία και η συμμετοχή στο μάθημα.	10

Παρακάτω, παρουσιάζεται η μορφή των εξετάσεων των μαθημάτων που δίνουν οι φοιτητές:



Εικόνα 6: Στιγμιότυπο οθόνης της εξέτασης.

Στο τέλος των μαθημάτων, ζητήθηκε από τους φοιτητές να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια (βλ. παρακάτω) για να διαπιστωθεί ποιες πτυχές των πιλοτικών μαθημάτων θα μπορούσαν να βελτιωθούν και να εφαρμοστούν οι βελτιώσεις αυτές σε μελλοντικά μαθήματα.

### 3. ΔΙΠΛΗ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΚΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ).

#### 3.1. ΣΗΜΕΙΟ ΕΚΚΙΝΗΣΗΣ

Η Σχολή Λιθοξοΐας είναι μια επαγγελματική σχολή, η μοναδική στη Δημοκρατία της Κροατίας που εκπαιδεύει μαθητές για το επάγγελμα του λιθοξόου.

Στη Σχολή φοιτούν 6 κορίτσια, 4 νέα κορίτσια εγγράφηκαν φέτος. Οι μαθήτριες στις μεγαλύτερες τάξεις γίνονται δεκτές από τους συναδέλφους τους, οι οποίοι τις σέβονται ως ισότιμες.

Στις μικρότερες τάξεις δημιουργείται επίσης ένα σωστό πλαίσιο ισότητας, αν και χρειάζεται χρόνος για να ωριμάσουν οι επαγγελματικές και οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ γυναικών και ανδρών. Στη Σχολή θέλουμε να συμμετέχουμε ενεργά σε αυτή τη διαδικασία, να



καθοδηγήσουμε και να βοηθήσουμε τις γυναίκες σωστά.

Για το λόγο αυτό πραγματοποιήσαμε αρκετές εκπαιδεύσεις, διαδικτυακές και δια ζώσης.

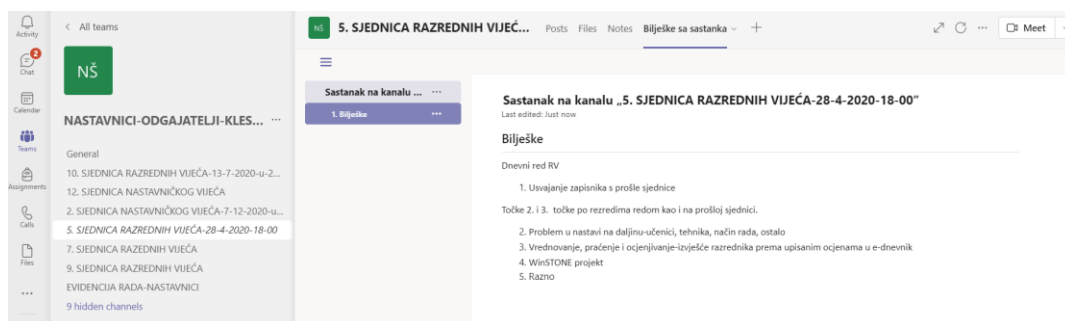
Συνολικά, μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών του τομέα, 24 μαθητές/μαθήτριες παρακολούθησαν τα 3 είδη μαθημάτων.

## 3.2. ON-LINE ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

### 3.2.1. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΑΞΕΩΝ

Η ομάδα εργασίας που ασχολήθηκε με το έργο συγκέντρωσε πολλές πληροφορίες, νομοθεσία, στατιστικά στοιχεία και άλλα, και τα παρουσίασε στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η ανταλλαγή όλων των πληροφοριών στο σχολείο γίνεται κυρίως μέσω των συνεδριάσεων του συμβουλίου των καθηγητών και των συμβουλίων των τάξεων. Έτσι, οι εργασίες και τα αποτελέσματα της ομάδας εργασίας για το έργο WinSTONE παρουσιάστηκαν σε άλλους εκπαιδευτικούς μέσω μιας σειράς συνεδριάσεων. Στην Εικόνα 7, δίνεται ένα στιγμιότυπο με την ημερήσια διάταξη στην οποία, μεταξύ άλλων σημαντικών θεμάτων για την εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο, υπάρχει αναφορά στο έργο WinSTONE.

Ορισμένες από τις διαδικτυακές συνεδριάσεις πραγματοποιήθηκαν μέσω της πλατφόρμας Teams, την οποία χρησιμοποιούμε για τα διαδικτυακά μαθήματα και τις συνεδριάσεις.



Εικόνα 7: Στιγμιότυπο ημερήσιας διάταξης διαδικτυακής συνεδρίασης

## Sastanak na kanalu „5. SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA-28-4-2020-18-00”

Last edited: Just now

### Bilješke

#### Dnevni red RV

1. Usvajanje zapisnika s prošle sjednice

Točke 2. i 3. točke po razredima redom kao i na prošloj sjednici.

2. Problem u nastavi na daljinu-učenici, tehnika, način rada, ostalo
3. Vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje-izvješće razrednika prema upisanim ocjenama u e-dnevnik
4. WinSTONE projekt
5. Razno

Εικόνα 8: Ημερήσια διάταξη του συμβουλίου των εκπαιδευτικών και της τάξης, στην οποία υπάρχει ως θέμα συζήτησης το έργο WinSTONE (σημείο 4)

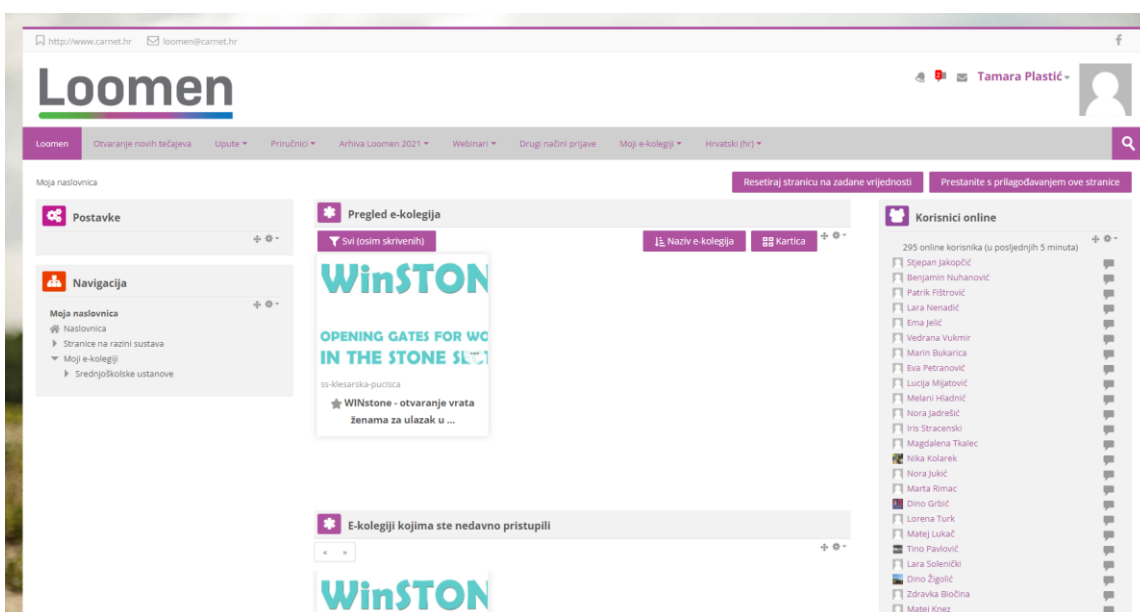


Εικόνα 9: Στιγμιότυπο οθόνης της διαδικτυακής συνάντησης στο Teams

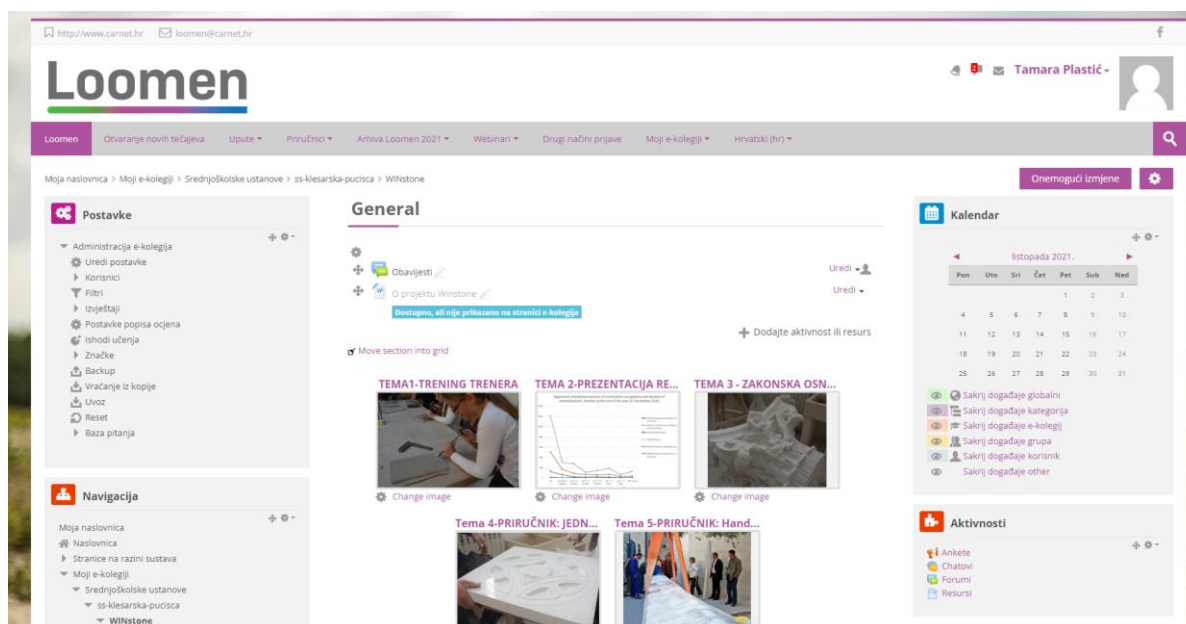
### 3.2.2. ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ / LOOMEN

Δεδομένου ότι ένας μεγάλος αριθμός σχολείων και η Σχολή Λιθοξοίας στην Κροατία, έχουν πρόσβαση, χρησιμοποιήσαμε μια ειδική πλατφόρμα για ΑΕΠ, το Loomen, μεταφέροντας το μεγαλύτερο μέρος του περιεχομένου και μέρος της επικοινωνίας σε αυτήν.

Μέσω αυτής της πλατφόρμας, έχει παρασχεθεί περιεχόμενο για εκπαιδευτικούς και μαθητές όχι μόνο για την Klesarska Skola, αλλά και για άλλα σχολεία. Το ίδιο ισχύει και για ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης, κολέγια και πανεπιστήμια.



Εικόνα 10: Πλατφόρμα ΑΕΠ, Loomen, με το κανάλι WinSTONE



Εικόνα 11: Στο κανάλι WinSTONE της πλατφόρμας ΑΕΠ, Loomen

### 3.2.3. ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Αν και τα διαδικτυακά εργαλεία είναι πολύ χρήσιμα στη διδασκαλία, ορισμένοι μαθητές προτιμούν να μαθαίνουν, δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο με τους συμμαθητές και τους καθηγητές τους. Το αντικείμενο του έργου αποτελεί ουσιαστικά τη βάση της κοινωνικοποίησης και της δίκαιης συμπεριφοράς απέναντι σε άλλα άτομα.

Στα σχολεία, ξεκίνησε το πρώτο δια ζώσης μάθημα αφιερωμένο στους εργαζόμενους, καθώς οι εταίροι του έργου θεώρησαν τη δια ζώσης εκπαίδευση ως την πλέον αναγκαία. Επιπλέον, φέτος, στην Klesarska Skola, καταγράφηκε ο μεγαλύτερος αριθμός εγγεγραμμένων μαθητριών, ενδεχομένως λόγω του έργου WinSTONE. Στο μέλλον, προβλέπεται ότι στην Klesarska Skola, η εκπαίδευση που σχετίζεται με το WinSTONE θα παρέχεται και στις μεγαλύτερες τάξεις.



Εικόνα 12: Η εκπαίδευση WinSTONE στην τάξη - οι μαθήτριες απουσιάζουν επειδή βρίσκονται σε κινητικότητα στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+





Εικόνα 13: Το WinSTONE στην 1<sup>η</sup> τάξη της Σχολής Λιθοξοίας - συνδυασμός θεμάτων: Αγγλική γλώσσα και Ηθική



Εικόνα 14: Το WinSTONE στην 1<sup>η</sup> τάξη της Σχολής Λιθοξοΐας -συζήτηση και ομαδική εργασία στην τάξη

#### 3.2.4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ WinSTONE

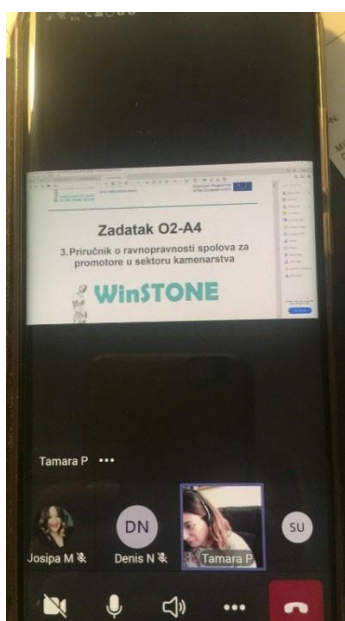
Μετά το μάθημα, οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τους μαθητές σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος που παρακολούθησαν. Ως συμπέρασμα, το θέμα της ισότητας των φύλων, έχει θετικό αντίκτυπο όχι μόνο στη στάση απέναντι στις μαθήτριες στην τάξη, αλλά και στις σχέσεις στην τάξη γενικότερα.





Εικόνα 15: Ανάλυση της διεξαχθείσας εκπαίδευσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

Επειδή ορισμένοι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε άλλα σχολεία ή δεν ήταν δυνατό να παρευρεθούν στη συνάντηση για λόγους υγείας, τους δόθηκε η δυνατότητα πρόσβασης μέσω διαδικτύου.



Εικόνα 16: Εκπαιδευτικός που παρακολούθησε τη διαδικτυακή συνάντηση από το κινητό της τηλέφωνο

#### 4. ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Οι εταίροι του έργου θα χρησιμοποιήσουν την τελική έκδοση της μαθησιακής εφαρμογής WinSTONE στα μαθήματά τους μετά το τέλος του έργου. Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζονται ορισμένα παραδείγματα, ένταξης του WinSTONE σε μαθήματα ή εκπαιδεύσεις που έχουν προγραμματιστεί.

Πίνακες 4.1. Μαθήματα ή εκπαιδεύσεις στα οποία θα παρουσιαστεί το έργο WinSTONE

#### DNV

Όνομα του μαθήματος/της εκπαίδευσης	Χώρος διεξαγωγής	Ημερομηνία/Περίοδος	Αριθμός μαθητών
Δεν έχει προγραμματιστεί ακόμη	-	-	-

#### CTM

Όνομα του μαθήματος/της εκπαίδευσης	Χώρος διεξαγωγής	Ημερομηνία/Περίοδος	Αριθμός μαθητών
Δεν έχει προγραμματιστεί ακόμη	-	-	-

#### NTUA

Όνομα του μαθήματος/της εκπαίδευσης	Χώρος διεξαγωγής	Ημερομηνία/Περίοδος	Αριθμός μαθητών
Μάρμαρα και βιομηχανικά ορυκτά	Αθήνα	Μάιος 2022	25
Μάρμαρα και βιομηχανικά ορυκτά	Αθήνα	Μάιος 2023	25
Σχεδιασμός υπαίθριων εκμεταλλεύσεων	Αθήνα	Δεκέμβριος 2022	30

#### KSK

Όνομα του μαθήματος/της εκπαίδευσης	Χώρος διεξαγωγής	Ημερομηνία/Περίοδος	Αριθμός μαθητών
Winstone για καθηγητές και εκπαιδευτές-online	Ρυχίτσα	Απρίλιος και Μάιος 2022	20
Winstone για τις μεγαλύτερες τάξεις	Ρυχίτσα	Απρίλιος έως Ιούνιος 2022	40

## 5. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Δημιουργήθηκε ειδικό ερωτηματολόγιο για τον έλεγχο και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Αυτές οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με στόχο την αξιολόγηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό τόσο του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών όσο και του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη κατά τη διάρκεια του έργου.

Τα ερωτηματολόγια που παραδόθηκαν στους συμμετέχοντες περιλάμβαναν και μια γενική ερώτηση, στο τέλος, για να προτείνουν βελτιώσεις της ποιότητας όλων των προϊόντων του έργου WinSTONE που θεωρούν απαραίτητες.

Ακολουθεί το ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων κατάρτισης που πραγματοποιήθηκαν (αφορούν σε διαδικτυακή και σε διαδικτυακή/δια ζώσης κατάρτιση).

### 1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

Very satisfied	Rather satisfied	Neither satisfied nor unsatisfied	Rather unsatisfied	Not satisfied at all
0	0	0	0	0

### 2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Q1: Training materials' contents were of my interest.	0	0	0	0	0
Q2: I feel now better informed on various aspects related to the stone sector.	0	0	0	0	0
Q3: I now better understand the benefits of the WinSTONE project approach.	0	0	0	0	0
Q4: I feel that I have broadened my knowledge, competences and skills regarding equal gender.	0	0	0	0	0

### 3. To what extent did the training activity show the following attributes?

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Q1: Contents were clearly and understandable.	0	0	0	0	0
Q2: Contents were interesting and motivating.	0	0	0	0	0
Q3: Training activity was well-organised and well-structured.	0	0	0	0	0
Q4: Overall atmosphere was pleasant.	0	0	0	0	0



**4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficiently)**

	1	2	3	4	5
Q1:Te coordination and the secretariat functioned:					
Q2: The information you received before the training activity, intended to facilitate your participation was:					
Q3: The organisation of the facilities used for the training activity were:					
Q4: How was available technical equipment during the training activity?					
Q5: The agenda of the training activity was:					
Q6: The material distributed during the training activity was:					
Q7: The way you were received at the training activity was:					
Q8: At the start of the training activity, the time available and the procedures were:					
Q9: The time management of the training activity was:					
Q10: The working conditions for the training activity were:					
Q11: The general management of the training activity was:					
Q12: The management of the development of the work in the training activity was:					

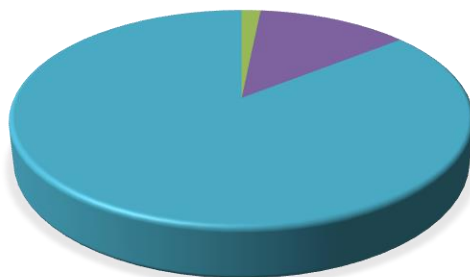
Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

Tu respuesta

---

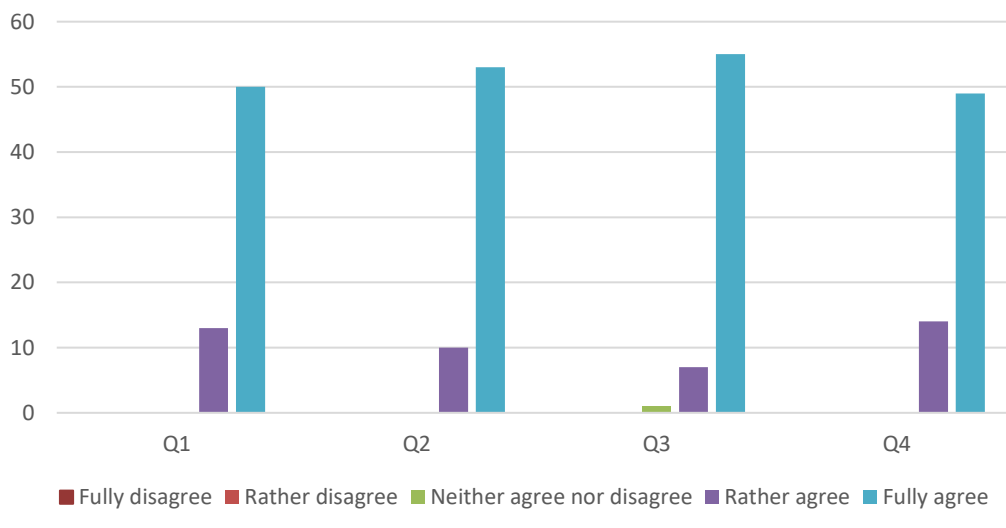
## 5.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

### 1. Overall, how satisfied were you with the training activity?



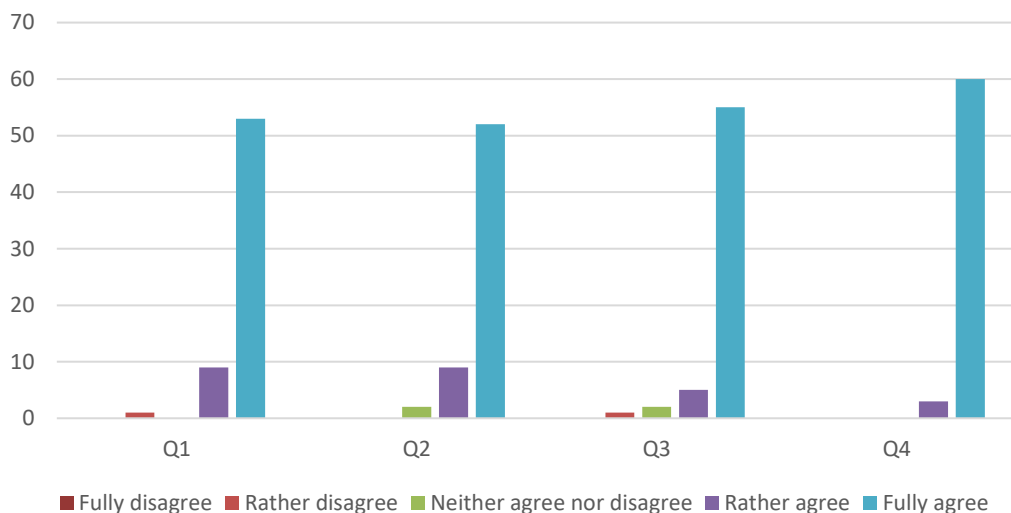
■ Very satisfied      ■ Rather satisfied  
■ Neither satisfied nor unsatisfied    ■ Rather unsatisfied  
■ Not satisfied at all

### 2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

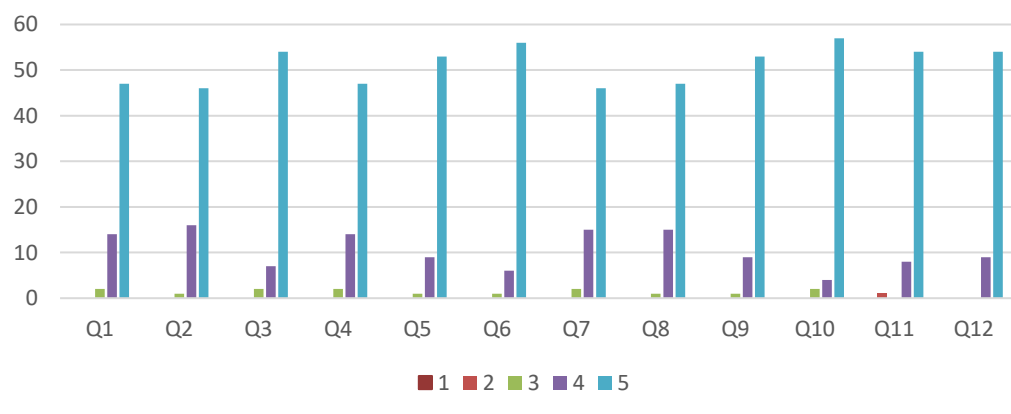




### 3. To what extent did the training activity show the following attributes?



### 4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficiently)





Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

7 respuestas

I want more materials like this and even training face to face on how to involve materials in everyday work with students.

everything was great.

More practice

I would like trainings face to face, that would be great.

Everything is great.

Everthing is ok

Great programme, just keep going forward. very helpful

## 5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:

Σύμφωνα με τα στοιχεία που προέκυψαν από την έρευνα με ερωτηματολόγια που διενεργήθηκε στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, συμπεραίνεται ότι τα αποτελέσματα ήταν αρκετά θετικά. Η συντριπτική πλειονότητα των συμμετεχόντων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες θεώρησε ότι όλες οι πτυχές που σχετίζονται με αυτές (περιεχόμενο, οργάνωση, υλικό που χρησιμοποιήθηκε κ.λπ.) ήταν καλές ή πολύ καλές.

Επτά από τους συμμετέχοντες έκαναν προτάσεις βελτίωσης, με πιο σημαντική την επιθυμία των εκπαιδευομένων να παρακολουθούν τα μαθήματα δια ζώσης.



#### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΙΛΟΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΟΟΣ:

Παρά το γεγονός ότι πρόκειται για πιλοτικά μαθήματα, οι σπουδαστές των τριών διαθέσιμων τύπων μαθημάτων δήλωσαν πολύ ευχαριστημένοι από αυτά. Αυτό ενδεχομένως οφείλεται στην εξατομικευμένη προσοχή που έλαβαν στα εκπαιδευτικά σεμινάρια, καθώς καταβλήθηκε προσπάθεια να λαμβάνουν γρήγορες απαντήσεις στις ερωτήσεις τους, είτε μέσω βιντεοκλήσεων είτε μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επιπλέον, ορισμένοι από τους μαθητές εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το συμπληρωματικό υλικό, καθώς ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία.

#### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΔΙΠΛΟΥ ΠΙΛΟΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Μέχρι τώρα, μόνο τα βασικά σημεία και τα αποτελέσματα του έργου έχουν παρουσιαστεί στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Η εφαρμογή στη διδακτική διαδικασία με βάση ένα επεξεργασμένο πρόγραμμα σπουδών δεν έχει ακόμη ξεκινήσει.

Ωστόσο, οι θετικές πλευρές του έργου είναι ήδη ορατές και η ατμόσφαιρα και το μήνυμα που στέλνει το έργο είναι ιδιαίτερα σημαντικά.

Στην πραγματικότητα, εισάγοντας αυτά τα αντικείμενα στην αρχή της εκπαίδευσης, αποτρέψαμε μια στάση ορισμένων μαθητών που μόλις ξεκίνησαν τη Σχολή φέτος, ότι οι μαθήτριες θα μπορούσαν να είναι "λιγότερο καλοί" λιθοξόοι. Εξακολουθούμε να δουλεύουμε πάνω σε αυτό.

Όλα τα άτομα και τα ιδρύματα που συνεργάστηκαν στο έργο ενημερώθηκαν για τα εγχειρίδια που αναπτύχθηκαν και μπορούν επίσης να τα χρησιμοποιήσουν στα ιδρύματα και τις εταιρείες τους.