

## Tarea O4/A3

# IMPLANTACIÓN DE LOS CURSOS PILOTO DE WinSTONE: PRUEBA DEL ENTORNO Y MEJORAS TÉCNICAS



# WinSTONE

## OPENING GATES FOR WOMEN IN THE STONE SECTOR



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



institute of  
Entrepreneurship  
Development



## INDEX

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. DESCRIPCIÓN DE LA TAREA .....                                       | 3  |
| 2. EXPERIENCIA DEL CURSO PILOTO MOOC .....                             | 4  |
| 2.1. PUNTO DE PARTIDA.....                                             | 4  |
| 2.2. SEGUIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS Y EVALUACIÓN DEL CURSO ..... | 7  |
| 3. EXPERIENCIA DE CURSO PILOTO DOBLE (EN LÍNEA Y PRESENCIAL) .....     | 9  |
| 3.1. PUNTO DE PARTIDA.....                                             | 9  |
| 3.2. REUNIONES EN LÍNEA, REUNIONES EN VIVO Y EVENTOS EDUCATIVOS .....  | 9  |
| 3.2.1. SESIÓN DE LOS CONSEJOS DE CLASE EN LÍNEA .....                  | 9  |
| 3.2.2. OER EN LOOMEN .....                                             | 12 |
| 3.2.3. CLASES EN VIVO.....                                             | 13 |
| 3.2.4. ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE WinSTONE.....                       | 15 |
| 4. MÁS ALLÁ DEL FINAL DEL PROYECTO.....                                | 17 |
| 5. CUESTIONARIO .....                                                  | 18 |
| 5.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....                                   | 19 |
| 5.2 CONCLUSIONES .....                                                 | 22 |

---

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Este informe se incluye en el Recurso Educativo Abierto (OER) de IO4 WinSTONE, que se basa en la implementación en cursos técnicos y formaciones sobre especialización centrados en el proyecto WinSTONE. Los socios del proyecto han implementado cursos piloto y han utilizado cursos actuales basados en los productos del proyecto, que también han servido como productos de evaluación para posibles mejoras antes de la finalización del proyecto.

La retroalimentación obtenida de los expertos durante estos cursos y eventos fue muy útil para la mejora de los productos del proyecto, principalmente la producción de los REA, MOOC y cursos piloto, y la evaluación de la calidad del contenido técnico y el enfoque pedagógico y la evaluación de la calidad de las TIC basadas.

Las versiones beta de estos productos se mostraron a los expertos y a los profesores, para que las comprobaran y utilizaran durante o después de los cursos. Fue necesario porque las versiones beta para corregirlas, así como a veces los entrenamientos se llevan a cabo en las instalaciones donde no hay conexión en línea.

Por último, el consorcio también ha programado cursos, formaciones y otros eventos (talleres, reuniones, seminarios, etc.) más allá de la finalización del proyecto para garantizar su sostenibilidad.

---

## 2. EXPERIENCIA DEL CURSO PILOTO MOOC.

### 2.1. PUNTO DE PARTIDA

El MOOC creado para el proyecto WinSTONE se basa en informes anteriores, teniendo en cuenta los principales aspectos para contribuir a superar las barreras relacionadas con el tema de este proyecto. Estos contenidos básicos se enviaron a todos los socios, que comentaron las adiciones o cambios que debían realizarse. El contenido del MOOC se basa principalmente en manuales acompañados de material de apoyo como vídeos, artículos, legislación y conferencias.

El MOOC está disponible en: <https://class.winstoneproject.eu/>

Entre los 3 cursos, se han inscrito un total de 39 alumnos, entre profesionales del sector, empresarios y formadores.

Las personas inscritas en estos cursos procedían de España, Alemania y Grecia, ya que Klesarska Skola hizo uso de su propia plataforma utilizada por ellos de forma habitual.

### CONTENIDO DE LOS CURSOS PILOTO: MOOC y OER

Como se ha mencionado anteriormente, se ha creado un MOOC para el proyecto WinSTONE. Este MOOC está alojado en el sitio web del OER: <https://winstoneproject.eu/oer/>

El MOOC contiene 3 cursos:

- Curso sobre igualdad de género en el sector de la piedra
- Curso sobre igualdad de género para la formación de formadores en el sector de la piedra
- Curso sobre igualdad de género para promotores en el sector de la piedra

Dentro de cada uno de estos cursos los alumnos pueden encontrar el contenido necesario para su formación: los temas, los documentos relacionados, los vídeos relacionados con los temas y los seminarios y talleres del proyecto WinSTONE.

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
    - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
      - Presentation of the topic 1.
      - Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity
      - Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
      - Annex document 1. Directive 2006/54/EC
    - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
    - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
    - TOPIC 4. Equality Plan in

## Presentation of the topic 1.



Last modified: Thursday, 16 September 2021, 10:25 AM

Avisos

Jump to...

Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity

Figure 1: Screen shot of the MOOC.

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
  - GEP
  - EGTT
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
    - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
    - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
      - Presentation of the topic 2.
      - Video 1. Equality in the workplace
      - Video 2. Promoting equality between women and men
      - Annex document 1. Article in FocusPiedra
    - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
    - TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
    - WinSTONE conferences. AÑADIR ENLACES DE LAS 4
    - BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
    - Exam

## Video 2. Promoting equality between women and men

Promoting equality between women and men [Policy Podcast]

The European Union (EU) is committed to eliminating inequalities and promoting gender equality 'in all its activities' and has made considerable advances over the years. Nevertheless, the situation remains uneven across the EU, and in recent times progress has slowed, stalled or even regressed in some areas. Yet, the evidence points clearly to the benefits of gender equality for individuals, the economy and society as a whole. Public opinion surveys show that a large majority of Europeans agree that promoting gender equality is important for a fair and democratic society, the economy and for them personally and that a growing share of citizens would like the EU to do more in this area. Europeans also expect increased EU action on related policies. During the current legislative term, as part of a broader gender equality programme, the EU institutions have been working on proposals for new EU laws to improve work-life balance and combat violence against women and promoting equality between women and men will remain one of the major challenges in the coming years. Demographic trends, technological developments and changes to the way we work are just some of the issues where different impacts on women and men will need to be considered. Options for further EU involvement could include better implementation and enforcement of existing legislation, moves to modernise it, fill gaps in protection and address emerging issues, and non-legislative measures such as data collection and monitoring, awareness-raising, and support for national and grassroots initiatives. It will require the political will at all levels to tackle issues across a broad spectrum of policies, together with the provision of the necessary institutions, tools and resources to put that resolve into action.

Source: European Parliamentary Research Service  
European Parliamentary Research Service



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 11:47 AM

Figure 2: Screen shot of the MOOC.

Dashboard / Courses / EGBW / TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr... / Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158

### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
    - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
    - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
    - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
      - Presentation of the topic 3.
      - Video 1. Reconciliation of family and work life
      - Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158
    - TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
    - WinSTONE conferences.
    - BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
    - Exam

### Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158

DIRECTIVE (EU) 2019/1158 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 June 2019 on work-life balance for parents and carers and repealing Council Directive 2010/18/EU

12.7.2019 Official Journal of the European Union L 188/79

**DIRECTIVES**

**DIRECTIVE (EU) 2019/1158 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 June 2019 on work-life balance for parents and carers and repealing Council Directive 2010/18/EU**

THE EUROPEAN PARLIAMENT AND THE COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION,

Having regard to the Treaty on the Functioning of the European Union, and in particular point (b) of Article 153(2), in conjunction with point (i) of Article 153(1) thereof,

Having regard to the proposal from the European Commission,

After transmission of the draft legislative act to the national parliaments,

Having regard to the opinion of the European Economic and Social Committee (1),

Having regard to the opinion of the Committee of the Regions (2),

Acting in accordance with the ordinary legislative procedure (3),

Whereas:

(1) Point (i) of Article 153(1) of the Treaty on the Functioning of the European Union provides that the Union is to support and complement the activities of the Member States in the area of equality between men and

Page 1 de 15

Last modified: Thursday, 12 August 2021, 12:19 PM

◀ Video 1. Reconciliation of family and work life Jump to... ▶ Presentation of the topic 4. ▶

Figure 3: Screen shot of the MOOC.

Dashboard / Courses / EGTT / TOPIC 5. Areas of intervention of the training act... / Annex document 1. Article in FocusPiedra

### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGTT
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
    - TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
    - TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
    - TOPIC 3. Training planning for the integration of

### Annex document 1. Article in FocusPiedra

The feminine side of marble works.

You can use the browser translator to translate into your language.

<https://www.focuspiedra.com/el-lado-femenino-de-las-marmolerias/>

Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:49 PM

◀ Video 2. Interview of Gender Equality in Mining Jump to... ▶ WinSTONE online Seminar (only in Greek). 7 May 2021 ▶

Figure 4: Screen shot of the MOOC.

Dashboard / Courses / EGTT / TOPIC 5. Areas of intervention of the training act... / Video 2. Interview of Gender Equality in Mining

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGTT
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
      - General
      - TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
      - TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
      - TOPIC 3. Training planning for the integration of ...
      - TOPIC 4. Design and evaluation of training programs
      - TOPIC 5. Areas of intervention of the training act...
        - Presentation of the topic 5
        - Video 1. Women in stone
        - Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
        - Annex document 1. Article in FocusPiedra
      - WinSTONE conferences. Add links
      - BIBLIOGRAPHY AND

### Video 2. Interview of Gender Equality in Mining

The gender debate is gaining momentum around the world - but the mining sector has been behind the curve. Up to this point, the conversation in the industry has been fragmented, sketchy, and to a large extent, emotional and reactive.

Highgrade Media, alongside gender-equality champions GIZ and The Dutch Ministry of Foreign Affairs, are launching a unique interview series on gender equality in mining that is set to shake up the industry.

The series captures uncompromising views of vested women and men; it takes a rigorous look at the unlevelled playing field in both the workforce and mining communities; it takes stock of the lessons learned so far, and it explores the policy options available to advance gender equality.



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:56 PM

◀ Video 1. Women in stone

Jump to...

Annex document 1. Article in FocusPiedra ▶

Figure 5: Screen shot of the MOOC.

Además, en el OER se ha proporcionado a los alumnos las tareas del proyecto para completar su formación.

## 2.2. SEGUIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS Y EVALUACIÓN DEL CURSO

Se utilizaron los siguientes criterios para garantizar que los participantes en los cursos de WinSTONE habían completado su formación:

| Actividades                       | Sistemas y criterios de evaluación                                         | Porcentaje Peso (%) |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Pruebas escritas.                 | Se evaluarán los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por el alumno. | 45                  |
| Trabajos de evaluación en equipo. | Se evaluará la elaboración y presentación de casos prácticos en grupo.     | 45                  |
| Otras actividades de evaluación.  | Se evaluará la asistencia y participación a las clases del curso.          | 10                  |

A continuación, podemos ver el formato de los exámenes realizados por los alumnos de los cursos:

Dashboard / Courses / EGBW / Exam / Exam of the course

### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGBW
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - General
    - TOPIC 1. Equal

### Exam of the course

Please, answer the following single-answer questions.

Once the time is up, your answers will be sent automatically. If you finish earlier, click on the submit button.

If you are not happy with your score you have a second chance to improve it. We will save your highest mark.

Attempts allowed: 2

Time limit: 15 mins

Grading method: Highest grade

### Quiz navigation

**Exam of the course**

1 2 3 4 5

Finish attempt ...

Start a new preview

### Question 1

Not yet answered

Marked out of 2.00

Flag question

Edit question

Select the incorrect statement

- ☐ a. Compared to men only 55% of adult women work.
- ☐ b. 78% of men work.
- ☐ c. Women are generally paid the same as men.
- ☐ d. Women earn 60% of what men earn.

### Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
  - EGBW
    - Participants
    - Badges

Next page

Figure 6: Screen shot of the exam.

Al final de los cursos, se pidió a los estudiantes que rellenaran cuestionarios (véase más abajo) para averiguar qué aspectos de los cursos piloto podían mejorarse y aplicar estas mejoras en futuros cursos.

### 3. EXPERIENCIA DE CURSO PILOTO DOBLE (EN LÍNEA Y PRESENCIAL).

#### 3.1. PUNTO DE PARTIDA

La escuela de cantería es una escuela profesional que es la única en la República de Croacia que educa a los estudiantes para la profesión de cantero.

Este año tenemos 6 chicas en la escuela. Este año han llegado 4 chicas nuevas. Las alumnas de los grados superiores son bien recibidas por sus compañeros, son respetadas como iguales, pero los caballeros también son conscientes de que hay chicas en la clase.

Los primeros grados también son correctos, pero necesitan tiempo para madurar en cuanto a las relaciones profesionales y de otro tipo entre mujeres y hombres, y en la escuela Stonemason queremos participar activamente en este proceso y guiarlos y ayudarlos adecuadamente.

Por eso realizamos varias formaciones, online y en directo.

En total, entre alumnos, profesores y profesionales del sector, un total de 24 alumnos asistieron a los 3 tipos de cursos.

#### 3.2. REUNIONES EN LÍNEA, REUNIONES EN VIVO Y EVENTOS EDUCATIVOS

##### 3.2.1. SESIÓN DE LOS CONSEJOS DE CLASE EN LÍNEA

El grupo de trabajo que ha trabajado en el proyecto ha reunido mucha información, abogados, estadísticas y otros, y los ha presentado a otros miembros del equipo. El intercambio de toda la información en la escuela se realiza principalmente a través de las reuniones del consejo de profesores y de los consejos de clase. Así, el trabajo y los resultados del grupo de trabajo sobre el proyecto WinSTONE se han presentado a otros profesores a través de una serie de sesiones. En la imagen, uno de los clips con el orden

del día en el que, entre otros temas importantes para el proceso educativo en la escuela, hay un informe del proyecto WinSTONE.

Algunas de las reuniones fueron en la plataforma Teams que utilizamos para las clases y los consejos en línea.

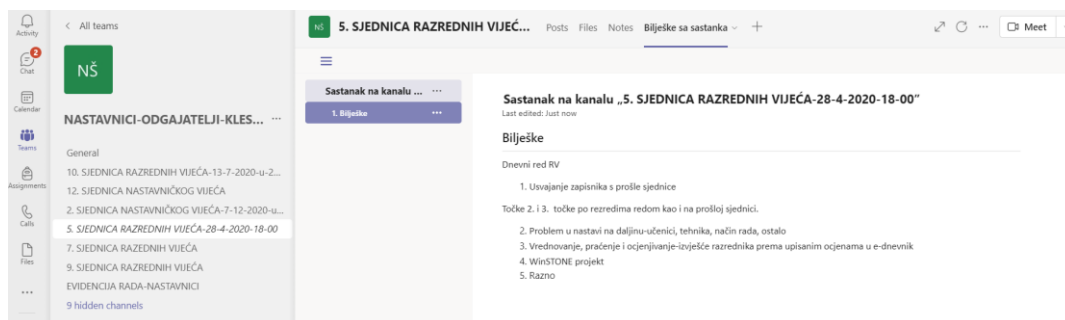


Figure 6: On-line council with the agenda

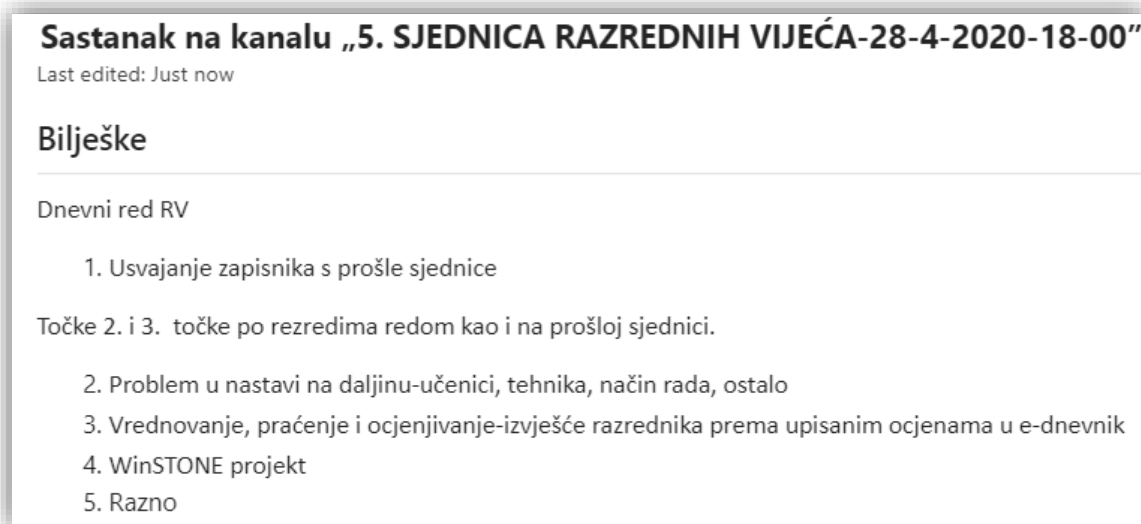


Figure 7: Agenda of teacher's and class council with The WinSTONE project report (point 4)



Figure 8: Screen shot of the meeting in Teams

### 3.2.2. OER EN LOOMEN

Dado que hay un gran número de escuelas en Croacia, y la escuela Stonemason también tiene acceso, hemos utilizado una plataforma especial para REA, Loomen, transfiriendo la mayor parte del contenido y parte de la comunicación también a esa plataforma.

A través de esta plataforma, se han proporcionado contenidos no sólo para Klesarska Skola, sino también para otras escuelas, para sus profesores y alumnos. También para los niveles superiores de enseñanza, colegios y universidades.

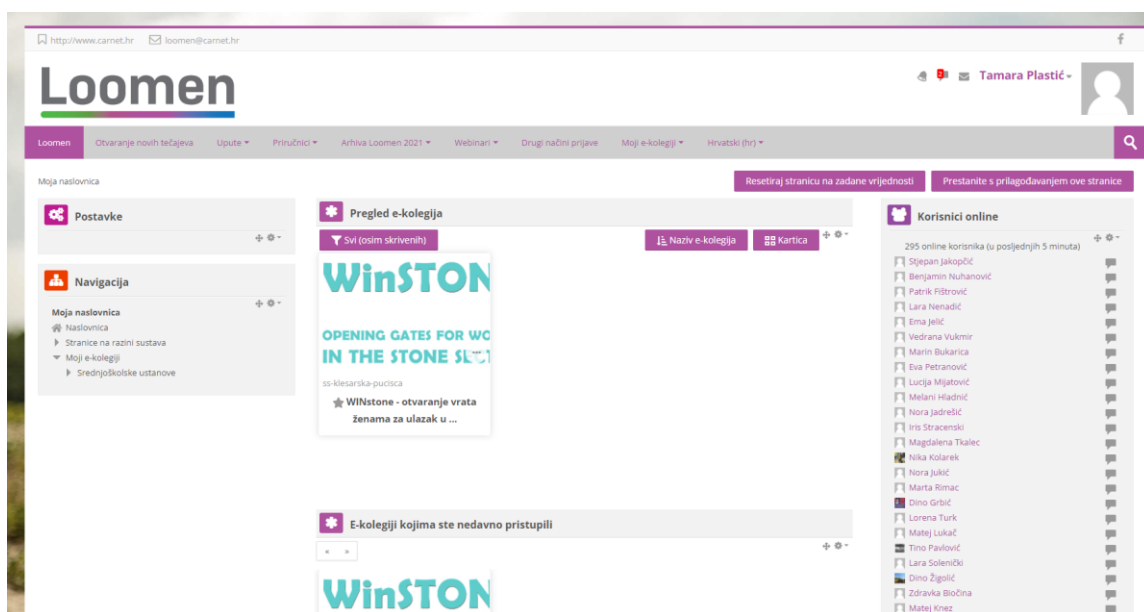


Figure 9: Loomen OER platform with WinSTONE channel

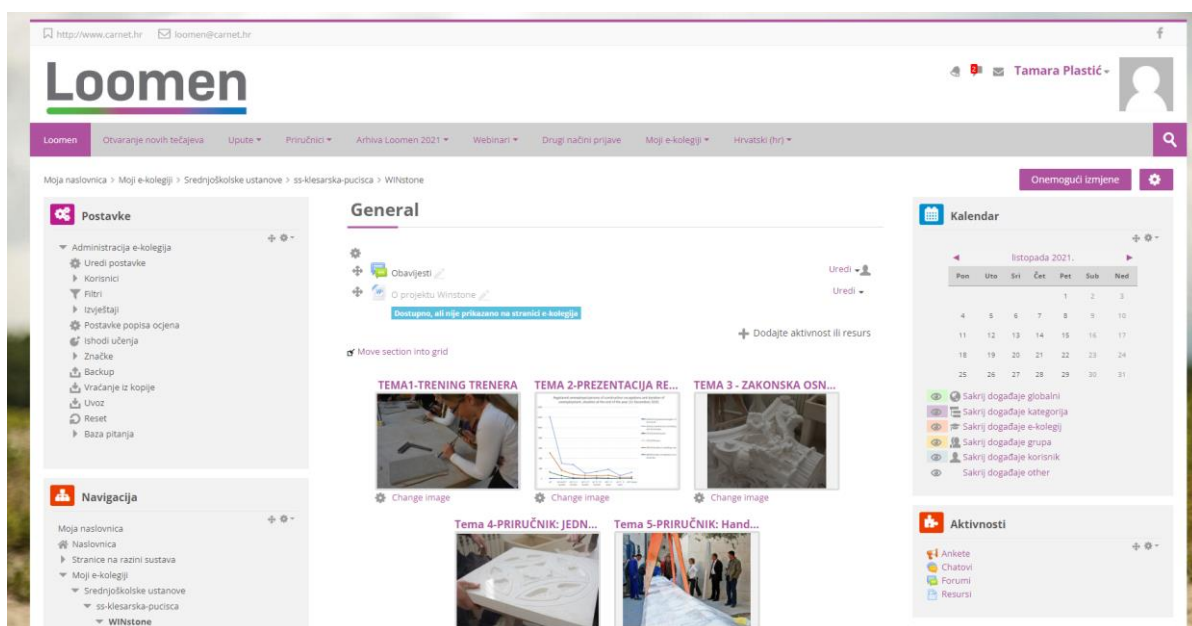


Figure 10: Loomen OER platform with WinSTONE chanal – inside the chanal

### 3.2.3. CLASES EN VIVO

Aunque las herramientas en línea son muy útiles en la enseñanza, algunos estudiantes prefieren aprender cara a cara con sus compañeros y profesores. El tema del proyecto es esencialmente la base de la socialización y la actitud justa hacia otros individuos.

En las escuelas, se inició el primer curso dedicado a los trabajadores, porque se decidió entre los socios del consorcio que esa educación es la más necesaria para ellos. Además, este año, en Klesarska Skola, quizás gracias al proyecto WinSTONE, se ha registrado el mayor número de niñas matriculadas. En el futuro, está previsto que en Klesarska Skola también se imparta formación relacionada con WinSTONE en los cursos superiores.



Figure 11: WinSTONE education in the classroom – girls are absent because they are on mobility in Erasmus+ project



Figure 12: WinSTONE in classes- stonemason 1<sup>st</sup> grade – combination of subjects: English language and Ethics



*Figure 13: WinSTONE-discussion and team work in the classroom*

#### 3.2.4. ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE WinSTONE

Después de la clase, los profesores comentan la lección impartida y las opiniones de los alumnos sobre el tema realizado.

Se concluye que el tema de la igualdad de género tiene un efecto beneficioso no sólo en la actitud hacia las niñas en el aula, sino también en las relaciones en el aula en general.



Figure 14: Analysis of the conducted education among teachers

Como algunos profesores trabajan en otros centros o no pueden asistir a la reunión por motivos de salud, se les permitió el acceso por Internet.

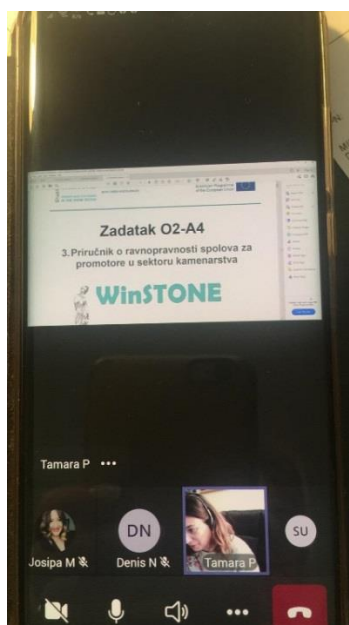


Figure 15: Teacher who attended the meeting online on her mobile phone

#### 4. MÁS ALLÁ DEL FINAL DEL PROYECTO

Los socios del proyecto utilizarán la versión final de la aplicación de aprendizaje WinSTONE en sus cursos una vez finalizado el proyecto. En las siguientes tablas se muestran algunos ejemplos programados.

Tablas 4.1. Courses or trainings where WinSTONE project will be shown

##### DNV

| Nombre del curso/formación | Lugar | Fecha/periodo | Número de estudiantes |
|----------------------------|-------|---------------|-----------------------|
| Todavía no está programado | -     | -             | -                     |

##### CTM

| Nombre del curso/formación | Lugar | Fecha/periodo | Número de estudiantes |
|----------------------------|-------|---------------|-----------------------|
| Todavía no está programado | -     | -             | -                     |

##### NTUA

| Nombre del curso/formación      | Lugar  | Fecha/periodo  | Número de estudiantes |
|---------------------------------|--------|----------------|-----------------------|
| Marbles and Industrial Minerals | Atenas | Mayo 2022      | 25                    |
| Marbles and Industrial Minerals | Atenas | Mayo 2023      | 25                    |
| Open Pit planning and Design    | Atenas | Diciembre 2022 | 30                    |

##### KSK

| Name of the course/training               | Venue   | Date/Period               | Number of students |
|-------------------------------------------|---------|---------------------------|--------------------|
| Winstone for teachers and trainers-online | Pučišća | Abril y mayo de 2022.     | 20                 |
| Winstone for upper grades                 | Pučišća | De abril a junio de 2022. | 40                 |

## 5. CUESTIONARIO

Se creó un cuestionario específico para comprobar y mejorar los programas de los cursos y las actividades de formación.

Estas actividades de formación se llevaron a cabo con el objetivo de que el personal educativo evaluara el contenido de los planes de estudio y el material de formación elaborado durante el proyecto.

Los cuestionarios entregados a los participantes incluían una pregunta genérica para proponer los comentarios que consideraran necesarios para mejorar la calidad de todos los productos del proyecto WinSTONE.

A continuación se presenta el cuestionario realizado para la evaluación de las actividades de formación realizadas (formación dual y sólo online).

### 1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

| Very satisfied | Rather satisfied | Neither satisfied nor unsatisfied | Rather unsatisfied | Not satisfied at all |
|----------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 0              | 0                | 0                                 | 0                  | 0                    |

### 2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

|                                                                                             | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Q1: Training materials' contents were of my interest.                                       | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q2: I feel now better informed on various aspects related to the stone sector.              | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q3: I now better understand the benefits of the WinSTONE project approach.                  | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q4: I feel that I have broaden my knowledge, competences and skills regarding equal gender. | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |

### 3. To what extent did the training activity show the following attributes?

|                                                               | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Q1: Contents were clearly and understandable.                 | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q2: Contents were interesting and motivating.                 | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q3: Training activity was well-organised and well-structured. | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |
| Q4: Overall atmosphere was pleasant.                          | 0              | 0               | 0                          | 0            | 0           |

4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficient)

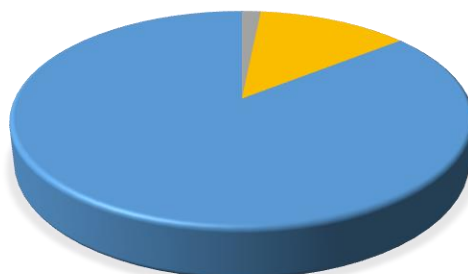
|                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Q1:Te coordination and the secretariat functioned:                                                            |   |   |   |   |   |
| Q2: The information you received before the training activity, intended to facilitate your participation was: |   |   |   |   |   |
| Q3: The organisation of the facilities used for the training activity were:                                   |   |   |   |   |   |
| Q4: How was available technical equipment during the training activity?                                       |   |   |   |   |   |
| Q5: The agenda of the training activity was:                                                                  |   |   |   |   |   |
| Q6: The material distributed during the training activity was:                                                |   |   |   |   |   |
| Q7: The way you were received at the training activity was:                                                   |   |   |   |   |   |
| Q8: At the start of the training activity, the time available and the procedures were:                        |   |   |   |   |   |
| Q9: The time management of the training activity was:                                                         |   |   |   |   |   |
| Q10: The working conditions for the training activity were:                                                   |   |   |   |   |   |
| Q11: The general management of the training activity was:                                                     |   |   |   |   |   |
| Q12: The management of the development of the work in the training activity was:                              |   |   |   |   |   |

Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

Tu respuesta

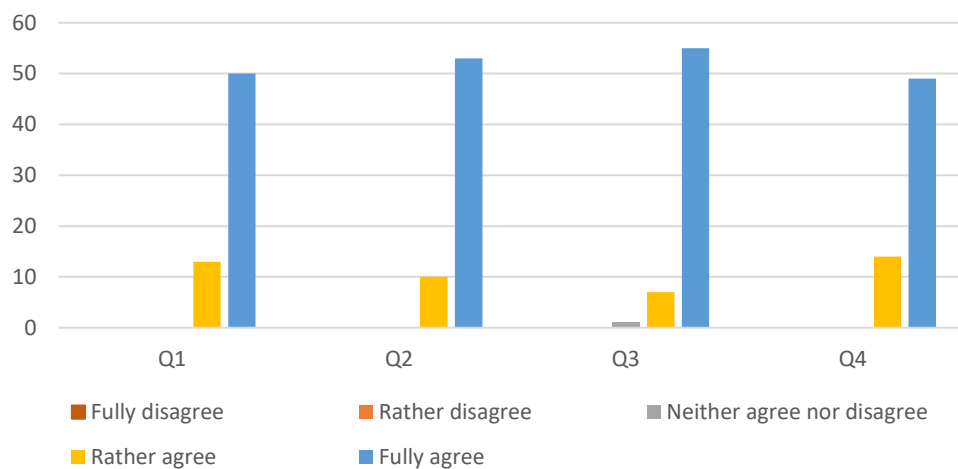
## 5.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

## 1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

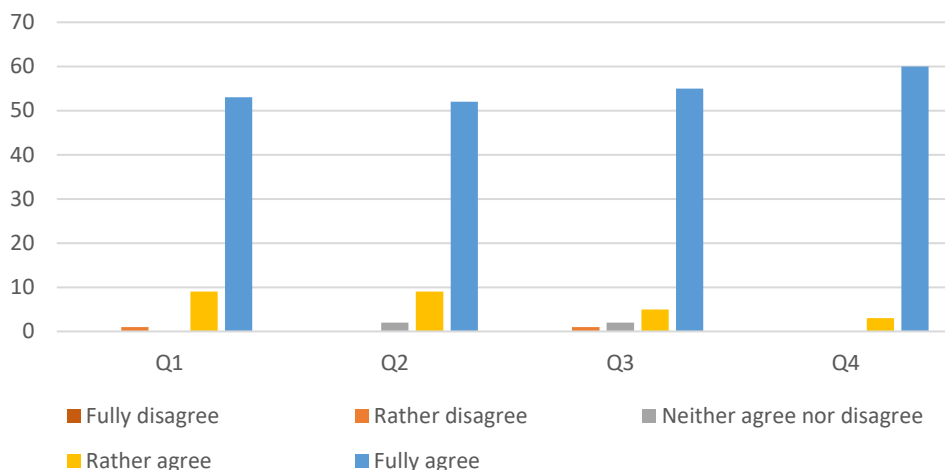


■ Very satisfied      ■ Rather satisfied  
■ Neither satisfied nor unsatisfied    ■ Rather unsatisfied  
■ Not satisfied at all

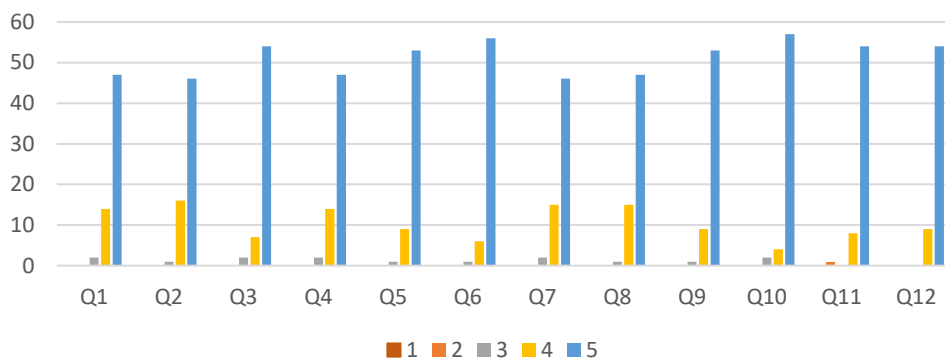
## 2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?



### 3. To what extent did the training activity show the following attributes?



### 4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficiently)



Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

7 respuestas

I want more materials like this and even training face to face on how to involve materials in everyday work with students.

everything was great.

More practice

I would like trainings face to face, that would be great.

Everything is great.

Everything is ok

Great programme, just keep going forward. very helpful

## 5.2 CONCLUSIONES

### CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS:

Según los datos obtenidos de los cuestionarios realizados en las actividades formativas, se puede concluir que los resultados han sido bastante positivos. De las encuestas recogidas, la gran mayoría de los participantes en las actividades formativas consideraron que todos los aspectos relacionados con la actividad (contenidos, organización, materiales utilizados, etc.) fueron buenos o muy buenos.

Sólo 7 de todos los participantes hicieron sugerencias. De estas sugerencias, la más importante fue el deseo de los alumnos de realizar los cursos en persona.

### CONCLUSIONES DEL CURSO PILOTO DE MOOC

A pesar de ser cursos piloto, los alumnos de los tres tipos de cursos disponibles han quedado muy contentos con ellos. Esto puede deberse a la atención personalizada que han recibido con las tutorías, ya que siempre han tratado de obtener respuestas rápidas a sus preguntas, ya sea a través de videollamadas o conversaciones por correo electrónico.

Además, algunos de los alumnos han expresado su satisfacción con el material complementario, ya que ha reforzado su proceso de aprendizaje.

### CONCLUSIONES DEL CURSO PILOTO DUAL:

---

Hasta ahora, sólo se han presentado los términos básicos y los resultados del proyecto a profesores y alumnos. La aplicación en el proceso de enseñanza basada en un plan de estudios elaborado aún no ha comenzado.

Sin embargo, los aspectos positivos del proyecto ya son visibles, y el ambiente y el mensaje que transmite este proyecto son especialmente importantes.

De hecho, al introducir estos contenidos en las raíces, hemos evitado que algunos alumnos que acaban de llegar a la escuela tengan la actitud de que las chicas pueden ser canteros "menos buenos". Seguimos trabajando en ello.

Todas las personas e instituciones que han colaborado en el proyecto están informadas de los manuales elaborados y pueden utilizarlos también en sus instituciones y empresas.