

Aufgabe O4/A3

WinSTONE IMPLEMENTIERUNG VON PILOTKURSEN: UMGEBUNGSTESTS UND TECHNISCHE VERBESSERUNGEN



WinSTONE

OPENING GATES FOR WOMEN IN THE STONE SECTOR



Erasmus+

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung gibt nur die Ansichten des Autors wieder, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



institute of
Entrepreneurship
Development





INHALT

1. BESCHREIBUNG DER AUFGABE	3
2 MOOC PILOTKURS ERFAHRUNG.....	4
2.1 AUSGANGSPUNKT	4
2.2 BILDUNGSMONITORING DER SCHÜLER UND AUSWERTUNG DES KURSES	7
3. DUALE PILOTKURSERFAHRUNG (ONLINE UND VON ANGESICHT ZU ANGESICHT).	8
3.1 AUSGANGSPUNKT	8
3.2 ONLINE-MEETINGS, LIVE-MEETINGS UND BILDUNGSVERANSTALTUNGEN	9
3.2.1 SITZUNG DER KLASSENRÄTE-ONLINE.....	9
3.2.2 OER IN LOOMEN.....	11
3.2.3 LIVE CLASSES	12
3.2.4 ANALYSE DER WinSTONE LEHRE	14
4. ÜBER DAS PROJEKTENDE HINAUS.....	16
5. UMFRAGE.....	17
5.1 ERGEBNISSE DES FRAGEBOGENS	18
5.2 SCHLUSSFOLGERUNG.....	20



1. BESCHREIBUNG DER AUFGABE

Dieser Bericht ist Bestandteil des IO4 WinSTONE Open Educational Resource (OER), das auf der Umsetzung in technischen Kursen und Schulungen zur Spezialisierung mit Fokus auf das WinSTONE-Projekt basiert. Die Partner des Projekts haben Pilotkurse eingeführt und aktuelle Kurse genutzt, die auf den Produkten des Projekts basieren.

Das Feedback der Experten während dieser Kurse und Veranstaltungen war sehr nützlich für die Verbesserung der Produkte des Projekts, vor allem für die Erstellung der OER-, MOOC- und Pilotkurse, sowie für die Qualitätsbewertung der technischen Inhalte und des pädagogischen Ansatzes und die IT-Qualitätsbewertung.

Die Beta-Versionen dieser Produkte wurden Experten und Lehrern gezeigt, um sie während oder nach den Kursen in der Live-Anwendung zu überprüfen. Dies war notwendig, weil zur Korrektur der Beta-Versionen zum Teil während der Schulungen in den Einrichtungen kein Online-Zugang zur Verfügung stand.

Schliesslich hat das Konsortium auch Kurse, Schulungen und andere Veranstaltungen (Workshops, Meetings, Seminare usw.) über das Ende des Projekts hinaus geplant, um die Nachhaltigkeit des Projekts zu gewährleisten.



2 MOOC PILOTKURS ERFAHRUNG.

2.1 AUSGANGSPUNKT

Der für das WinSTONE-Projekt erstellte MOOC basiert auf früheren Berichten und berücksichtigt die wesentlichen Aspekte, die zur Überwindung der mit dem Projektthema verbundenen Barrieren beitragen sollen. Diese Grundinhalte wurden an alle Partner verschickt, die sich zu eventuellen Ergänzungen oder Änderungen äusserten. Die Inhalte des MOOC basieren hauptsächlich auf Handbüchern, die durch unterstützendes Material wie Videos, Artikel, Richtlinien und Vorträge ergänzt werden.

Der MOOC ist verfügbar unter: <https://class.winstoneproject.eu/>

Zwischen den drei Kursen haben sich insgesamt 39 Schüler eingeschrieben, darunter Fachleute aus der Branche, Unternehmer und Ausbilder.

Die Teilnehmer kamen aus Spanien, Deutschland und Griechenland, da die Klesarska Skola ihre eigene Plattform nutzt, die sie regelmässig nutzen.

INHALTE DER PILOTKURSE: MOOC und OER

Wie bereits erwähnt, wurde für das WinSTONE-Projekt ein MOOC erstellt. Dieser MOOC wird im OER gehostet: <https://winstoneproject.eu/oer/>

Der MOOC enthält 3 Kurse:

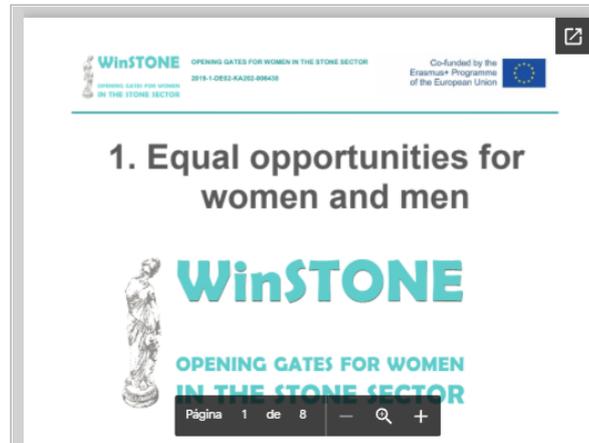
- Kurs über die Geschlechtergleichstellung im Steinsektor
- Kurs über die Geschlechtergleichstellung für Ausbilder im Steinsektor
- Kurs über die Geschlechtergleichstellung für Projektträger im Steinsektor

In jedem dieser Kurse finden die Lernenden die notwendigen Inhalte für ihre Ausbildung: die Themen, zugehörige Dokumente, Videos zu den Themen sowie die Seminare und Workshops des WinSTONE-Projekts.

Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Courses
 - EGBW
 - Participants
 - Badges
 - Competencies
 - Grades
 - General
 - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
 - Presentation of the topic 1.
 - Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity
 - Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
 - Annex document 1. Directive 2006/54/EC
 - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
 - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
 - TOPIC 4. Equality Plan in

Presentation of the topic 1.



Last modified: Thursday, 16 September 2021, 10:25 AM

Aviſos

Jump to...

Video 1. Reporte minero: Mining and gender equity ▶

Abbildung 1: Screenshot des MOOC.

Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
 - GEP
 - EGTT
 - EGBW
 - Participants
 - Badges
 - Competencies
 - Grades
 - General
 - TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
 - TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
 - Presentation of the topic 2.
 - Video 1. Equality in the workplace
 - Video 2.Promoting equality between women and men
 - Annex document 1. Article in FocusPiedra
 - TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
 - TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
 - WinSTONE conferences. AÑADIR ENLACES DE LAS 4
 - BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
 - Exam

Video 2.Promoting equality between women and men

Promoting equality between women and men [Policy Podcast]

The European Union (EU) is committed to eliminating inequalities and promoting gender equality 'in all its activities' and has made considerable advances over the years. Nevertheless, the situation remains uneven across the EU, and in recent times progress has slowed, stalled or even regressed in some areas. Yet, the evidence points clearly to the benefits of gender equality for individuals, the economy and society as a whole. Public opinion surveys show that a large majority of Europeans agree that promoting gender equality is important for a fair and democratic society, the economy and for them personally and that a growing share of citizens would like the EU to do more in this area. Europeans also expect increased EU action on related policies. During the current legislative term, as part of a broader gender equality programme, the EU institutions have been working on proposals for new EU laws to improve work-life balance and combat violence against women and promoting equality between women and men will remain one of the major challenges in the coming years. Demographic trends, technological developments and changes to the way we work are just some of the issues where different impacts on women and men will need to be considered. Options for further EU involvement could include better implementation and enforcement of existing legislation, moves to modernise it, fill gaps in protection and address emerging issues, and non-legislative measures such as data collection and monitoring, awareness-raising, and support for national and grassroots initiatives. It will require the political will at all levels to tackle issues across a broad spectrum of policies, together with the provision of the necessary institutions, tools and resources to put that resolve into action.

Source: European Parliamentary Research Service
European Parliamentary Research Service



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 11:47 AM

Abbildung 2: Screenshot des MOOC.

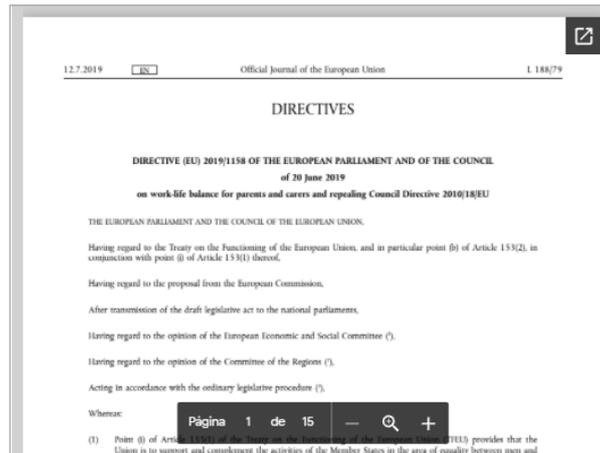
Dashboard / Courses / EGBW / TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr... / Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158

Navigation

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- > Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGBW
 - > Participants
 - 🛡️ Badges
 - ✅ Competencies
 - 📅 Grades
 - > General
 - > TOPIC 1. Equal opportunities for women and men
 - > TOPIC 2. Equality in the workplace. Analysis of th...
 - ▼ TOPIC 3. Reconciliation of personal, family and pr...
 - 📄 Presentation of the topic 3.
 - 📄 Video 1. Reconciliation of family and work life
 - 📄 **Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158**
 - > TOPIC 4. Equality Plan in the stone sector
 - > WinSTONE conferences.
 - > BIBLIOGRAPHY AND SOURCES
 - > Exam

Annex document 1. Directive (EU) 2019/1158

DIRECTIVE (EU) 2019/1158 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 June 2019 on work-life balance for parents and carers and repealing Council Directive 2010/18/EU



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 12:19 PM

◀ Video 1. Reconciliation of family and work life

Jump to...

Presentation of the topic 4. ▶

Abbildung 3: Screenshot des MOOC.

Dashboard / Courses / EGTT / TOPIC 5. Areas of intervention of the training act... / Annex document 1. Article in FocusPiedra

Navigation

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- > Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGTT
 - > Participants
 - 🛡️ Badges
 - ✅ Competencies
 - 📅 Grades
 - > General
 - > TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
 - > TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
 - > TOPIC 3. Training planning for the integration of

Annex document 1. Article in FocusPiedra

The feminine side of marble works.

You can use the browser translator to translate into your language.

<https://www.focuspiedra.com/el-hado-femenino-de-las-marmolerias/>

Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:49 PM

◀ Video 2. Interview of Gender Equality in Mining

Jump to...

WinSTONE online Seminar (only in Greek). 7 May 2021 ▶

Abbildung 4: Screenshot des MOOC.

Navigation

- ▼ Dashboard
- 🏠 Site home
- Site pages
- ▼ Courses
- ▼ EGTT
- Participants
- 🏆 Badges
- ☑ Competencies
- 📅 Grades
- General
- TOPIC 1. The figure of the equal opportunities tra...
- TOPIC 2. Legal framework for equal opportunities
- TOPIC 3. Training planning for the integration of ...
- TOPIC 4. Design and evaluation of training programs
- ▼ TOPIC 5. Areas of intervention of the training act...
- 📄 Presentation of the topic 5
- 📄 Video 1. Women in stone
- 📄 Video 2. Interview of Gender Equality in Mining
- 📄 Annex document 1. Article in FocusPiedra
- WinSTONE conferences. Add links
- BIBLIOGRAPHY AND

Video 2. Interview of Gender Equality in Mining

The gender debate is gaining momentum around the world - but the mining sector has been behind the curve. Up to this point, the conversation in the industry has been fragmented, sketchy, and to a large extent, emotional and reactive.

Highgrade Media, alongside gender-equality champions GIZ and The Dutch Ministry of Foreign Affairs, are launching a unique interview series on gender equality in mining that is set to shake up the industry.

The series captures uncompromising views of vested women and men; it takes a rigorous look at the unlevelled playing field in both the workforce and mining communities; it takes stock of the lessons learned so far, and it explores the policy options available to advance gender equality.



Last modified: Thursday, 12 August 2021, 2:56 PM

◀ Video 1. Women in stone

Annex document 1. Article in FocusPiedra ▶

Abbildung 5: Screenshot des MOOC.

Darüber hinaus wurden den Auszubildenden in der OER die Projekteinsätze zur Absolvierung ihrer Ausbildung vermittelt.

2.2 BILDUNGSMONITORING DER SCHÜLER UND AUSWERTUNG DES KURSES

Folgende Kriterien wurden verwendet, um sicherzustellen, dass die Teilnehmer an den WinSTONE-Kursen ihre Ausbildung abgeschlossen hatten:

Rechtsakte	Systems und Beurteilungskriterien	Prozentuale Gewichtung (%)
Schriftliche Tests.	Theoretisch-praktisches Wissen, das der Student erworben hat, wird evaluiert.	45
Bewertung der Gruppenarbeit.	Die Entwicklung und Präsentation von Gruppenpraxisfällen wird evaluiert.	45
Sonstige Bewertungstätigkeiten.	Die Anwesenheit und Mitarbeit an den Kursen wird bewertet.	10

Unten sehen wir das Format der Prüfungen, die von den Schülern der Kurse abgelegt wurden:

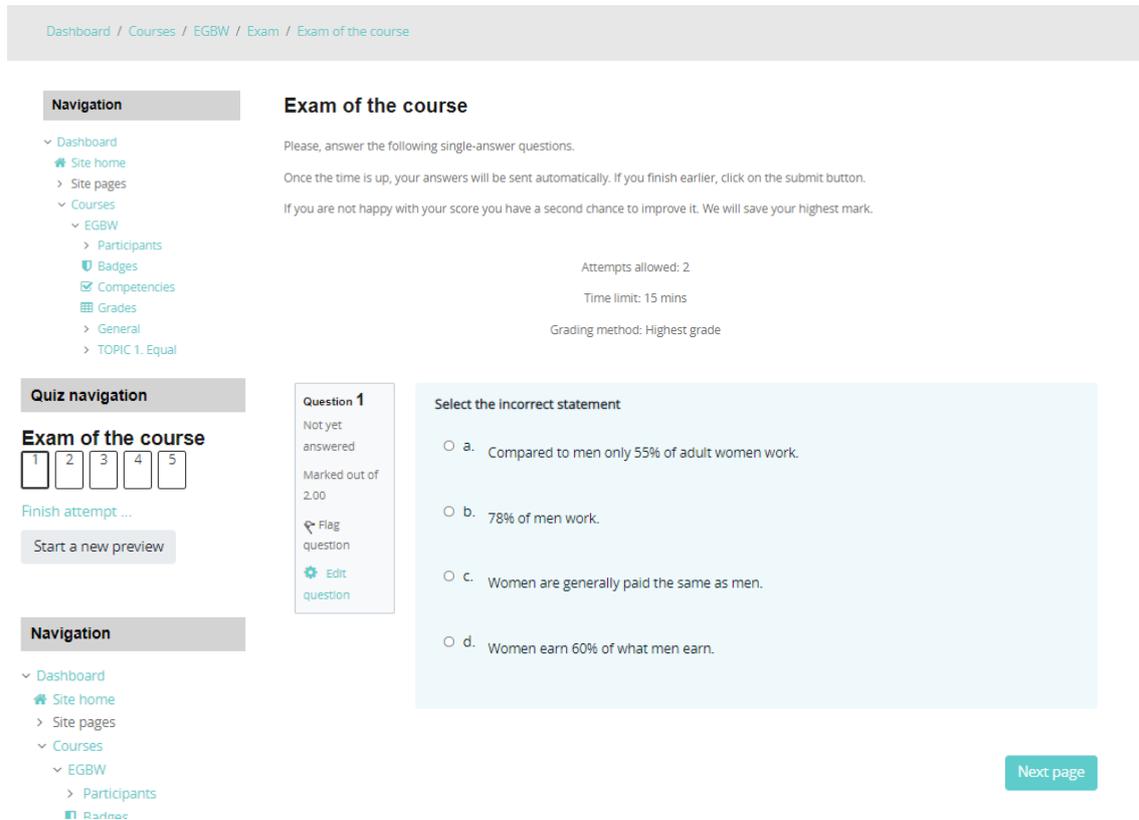


Abbildung 6: Screenshot der Prüfung.

Am Ende der Kurse wurden die Schüler gebeten, Fragebögen auszufüllen (siehe unten), um herauszufinden, welche Aspekte der Pilotkurse verbessert werden könnten und diese Verbesserungen in zukünftigen Kursen umzusetzen.

3. DUALE PILOTKURSERFAHRUNG (ONLINE UND VON ANGESICHT ZU ANGESICHT).

3.1 AUSGANGSPUNKT

Die Steinmetzschule ist die einzige Berufsschule in der Republik Kroatien, die Schüler für den Beruf des Steinmetzes ausbildet.

Wir haben dieses Jahr 6 Mädchen in der Schule. Dieses Jahr sind 4 neue Mädels eingetroffen. Die Schülerinnen der oberen Klassen werden von ihren Kollegen gut aufgenommen, sie werden als Gleichgestellte respektiert.

Die ersten Klassen sind auch richtig, aber sie brauchen Zeit, um im Hinblick auf die beruflichen und sonstigen Beziehungen zwischen Frauen und Männern zu reifen.

Deshalb haben wir mehrere Schulungen durchgeführt, online und live.

Insgesamt nahmen zwischen Schülern, Lehrern und Fachleuten des Sektors insgesamt 24 Schüler an den drei Kursen teil.

3.2 ONLINE-MEETINGS, LIVE-MEETINGS UND BILDUNGSVERANSTALTUNGEN

3.2.1 SITZUNG DER KLASSENRÄTE-ONLINE

Die Arbeitsgruppe, die an dem Projekt gearbeitet hat, hat viele Informationen, Anwälte, Statistiken und andere gesammelt und den anderen Mitgliedern des Teams vorgestellt. Der Austausch aller Informationen in der Schule erfolgt hauptsächlich über die Sitzungen der Lehrerbeiräte und Klassenbeiräte. So wurden die Arbeit und die Ergebnisse der Arbeitsgruppe zum WinSTONE-Projekt anderen Lehrern in einer Reihe von Sessions vorgestellt. Im Bild ist einer der Clips mit dem Programm, in dem neben anderen wichtigen Themen für den Bildungsprozess in der Schule auch ein Bericht über das WinSTONE-Projekt zu sehen ist.

Einige der Treffen fanden auf der Team-Plattform statt, die wir für die Online-Kurse und Ratschläge verwenden.

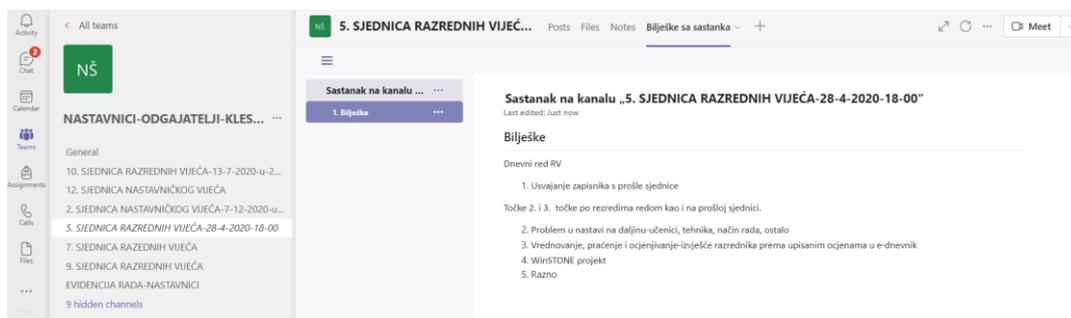


Abbildung 6: Online-Rat mit der Tagesordnung

Sastanak na kanalu „5. SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA-28-4-2020-18-00”

Last edited: Just now

Bilješke

Dnevni red RV

1. Usvajanje zapisnika s prošle sjednice

Točke 2. i 3. točke po rezredima redom kao i na prošloj sjednici.

2. Problem u nastavi na daljinu-učenici, tehnika, način rada, ostalo
3. Vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje-izvješće razrednika prema upisanim ocjenama u e-dnevnik
4. WinSTONE projekt
5. Razno

Abbildung 7: Agenda des Lehrer- und Klassenrats mit dem WinSTONE-Projektbericht (Punkt 4)

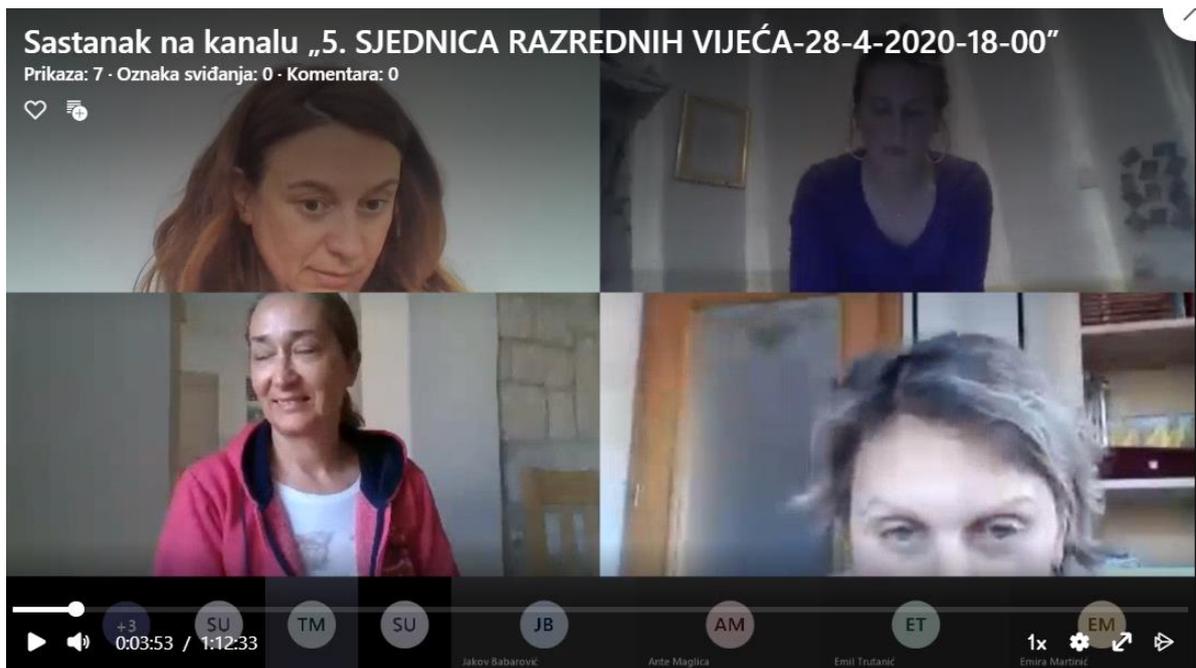


Abbildung 8: Screenshot der Besprechung in Teams

3.2.2 OER IN LOOMEN

Da eine große Anzahl von Schulen in Kroatien und die Steinmetzschule ebenfalls Zugang haben, haben wir eine spezielle Plattform für OER, Loomen, genutzt und den größten Teil des Inhalts und einen Teil der Kommunikation auch auf diese Plattform übertragen.

Über diese Plattform wurden Inhalte nicht nur für Klesarsla Skola, sondern auch für andere Schulen, für ihre Lehrer und Schüler bereitgestellt. Auch für höhere Bildungsniveaus, Hochschulen und Universitäten.

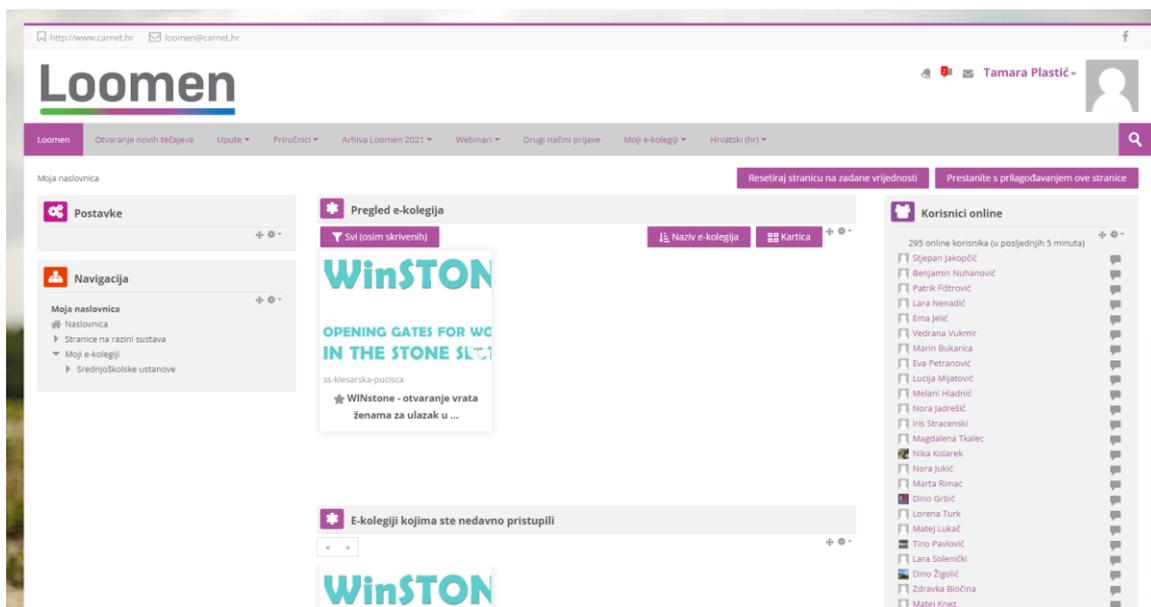


Abbildung 9: Loomen OER-Plattform mit WinSTONE Kanal

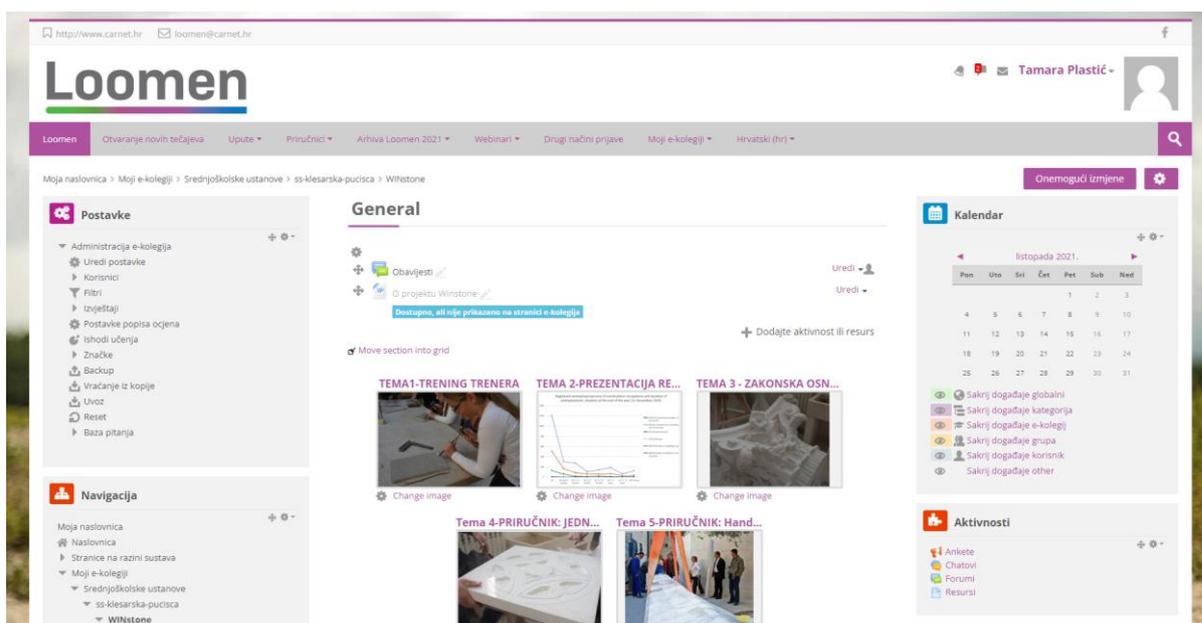


Abbildung 10: Loomen OER-Plattform mit WinSTONE Kanal – innerhalb des Kanals

3.2.3 LIVE CLASSES

Obwohl Online-Tools im Unterricht sehr nützlich sind, ziehen es einige Schüler vor, von Angesicht zu Angesicht mit gleichaltrigen Kollegen und Lehrern zu lernen. Das Thema des Projekts ist im Wesentlichen die Grundlage der Sozialisation und der fairen Haltung gegenüber anderen Individuen.

In den Schulen wurde der erste Kurs für Arbeiter gestartet, weil unter den Projektpartnern beschlossen wurde, dass eine solche Ausbildung für sie am notwendigsten ist. Darüber hinaus wurde in diesem Jahr in Klesarska Skola, vielleicht dank des WinSTONE-Projekts, die höchste Anzahl der eingeschriebenen Mädchen registriert. In Zukunft ist geplant, dass in Klesarka Skola auch in den oberen Klassen eine WinSTONE-bezogene Ausbildung angeboten wird.



Abbildung 11: WinSTONE-Bildung im Klassenzimmer – Mädchen fehlen, weil sie im Erasmus+ Projekt unterwegs sind



Abbildung 12: WinSTONE im Unterricht – 1. Klasse Steinmetztechnik - Kombination der Fächer: Englisch und Ethik



Abbildung 13: WinSTONE-Diskussion und Teamarbeit im Unterricht

3.2.4 ANALYSE DER WinSTONE LEHRE

Nach dem Unterricht besprechen die Lehrer die durchgeführte Lektion und die Gedanken der Schüler zum Thema.

Das Thema Geschlechtergerechtigkeit, so das Fazit, wirkt sich nicht nur positiv auf die Einstellung gegenüber Mädchen im Klassenzimmer aus, sondern auch auf die Beziehungen im Klassenzimmer im Allgemeinen.



Abbildung 14: Analyse der durchgeführten Ausbildung unter Lehrern

Da einige Lehrer in anderen Schulen arbeiten oder aus gesundheitlichen Gründen nicht an der Sitzung teilnehmen können, wurde ihnen der Online-Zugriff gewährt.

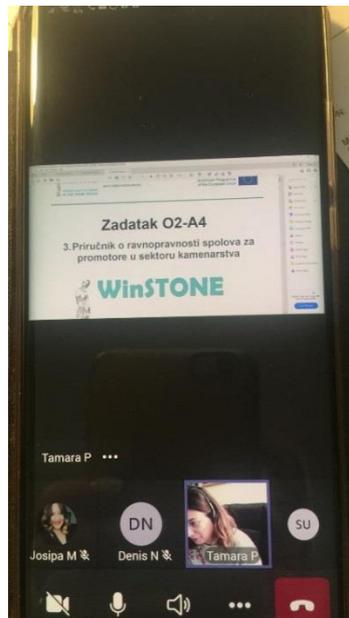


Abbildung 15: Lehrerin, die online auf ihrem Mobiltelefon an dem Treffen teilgenommen hat

4. ÜBER DAS PROJEKTENDE HINAUS

Die Projektpartner werden die finale Version der WinSTONE Lernanwendung über das Projektende hinaus in ihren Kursen einsetzen. In den folgenden Tabellen sind einige Beispiele geplant.

Tabelle 4.1. Kurse oder Schulungen, in denen das WinSTONE-Projekt gezeigt wird

DNV

Name des Kurses/Schulung	Austragungsort	Datum/Zeitraum	Anzahl der Studierenden
Noch nicht terminiert	-	-	-

CTM

Name des Kurses/Schulung	Austragungsort	Datum/Zeitraum	Anzahl der Studierenden
Noch nicht terminiert	-	-	-

NTUA

Name des Kurses/Schulung	Austragungsort	Datum/Zeitraum	Anzahl der Studierenden
Marmor und Industriemineralien	Athen (Griechenland)	11/05/2020	25
Marmor und Industriemineralien	Athen (Griechenland)	17/05/2021	20
Tagebauplanung und -design	Athen (Griechenland)	Dezember 2022	30

KSK

Name des Kurses/Schulung	Austragungsort	Datum/Zeitraum	Anzahl der Studierenden
Winstone für Lehrer und Ausbilder-online	Pučišća (Kroatien)	April und May 2022.	20
Winstone für höhere Klassen	Pučišća (Kroatien)	April bis Juni 2022.	40

5. UMFRAGE

Es wurde ein spezieller Fragebogen zur Überprüfung und Verbesserung der Lehrpläne, der Schulungsaktivitäten erstellt.

Diese Schulungsaktivitäten wurden mit dem Ziel durchgeführt, das Bildungspersonal über den Inhalt der Lehrpläne und das während des Projekts erstellte Schulungsmaterial zu bewerten.

Die Fragebögen, die den Teilnehmern zugestellt wurden, enthielten eine allgemeine Frage, um die Kommentare vorzuschlagen, die sie für notwendig erachten, um die Qualität aller WinSTONE-Projektprodukte zu verbessern.

Nachfolgend finden Sie den Fragebogen zur Auswertung der durchgeführten Trainingsaktivitäten (duale und ausschließlich Online-Trainings).

1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

Very satisfied	Rather satisfied	Neither satisfied nor unsatisfied	Rather unsatisfied	Not satisfied at all
0	0	0	0	0

2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Q1: Training materials' contents were of my interest.	0	0	0	0	0
Q2: I feel now better informed on various aspects related to the stone sector.	0	0	0	0	0
Q3: I now better understand the benefits of the WinSTONE project approach.	0	0	0	0	0
Q4: I feel that I have broadened my knowledge, competences and skills regarding equal gender.	0	0	0	0	0

3. To what extent did the training activity show the following attributes?

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Q1: Contents were clearly and understandable.	0	0	0	0	0
Q2: Contents were interesting and motivating.	0	0	0	0	0
Q3: Training activity was well-organised and well-structured.	0	0	0	0	0
Q4: Overall atmosphere was pleasant.	0	0	0	0	0



4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficiently)

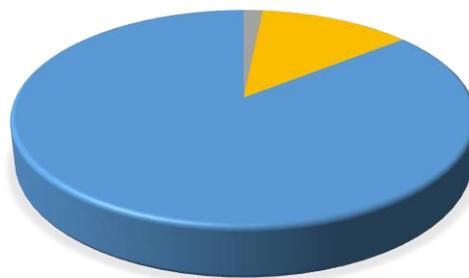
	1	2	3	4	5
Q1:Te coordination and the secretariat functioned:					
Q2: The information you received before the training activity, intended to facilitate your participation was:					
Q3: The organisation of the facilities used for the training activity were:					
Q4: How was available technical equipment during the training activity?					
Q5: The agenda of the training activity was:					
Q6: The material distributed during the training activity was:					
Q7: The way you were received at the training activity was:					
Q8: At the start of the training activity, the time available and the procedures were:					
Q9: The time management of the training activity was:					
Q10: The working conditions for the training activity were:					
Q11: The general management of the training activity was:					
Q12: The management of the development of the work in the training activity was:					

Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

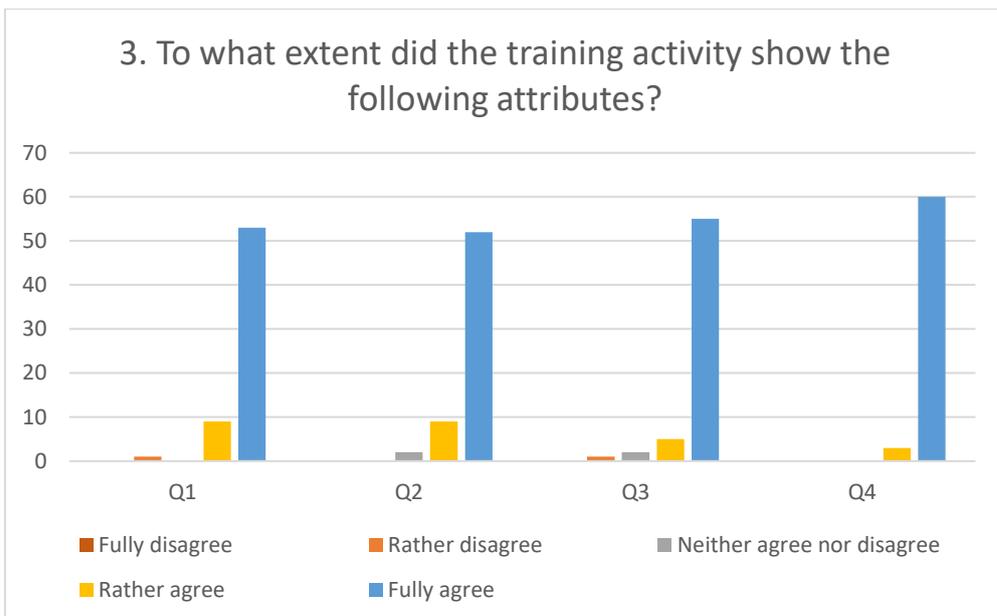
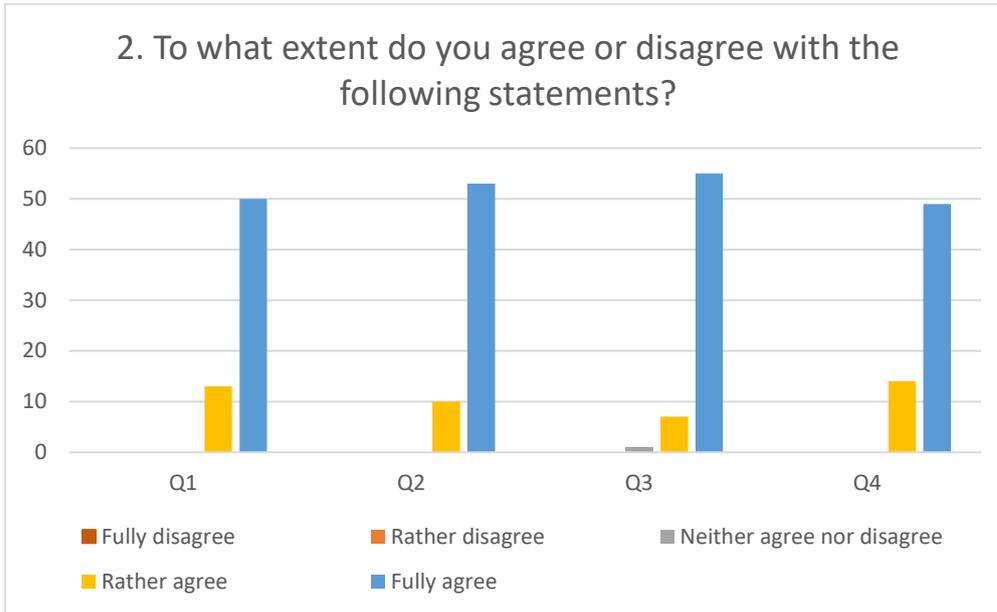
Tu respuesta

5.1 ERGEBNISSE DES FRAGEBOGENS

1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

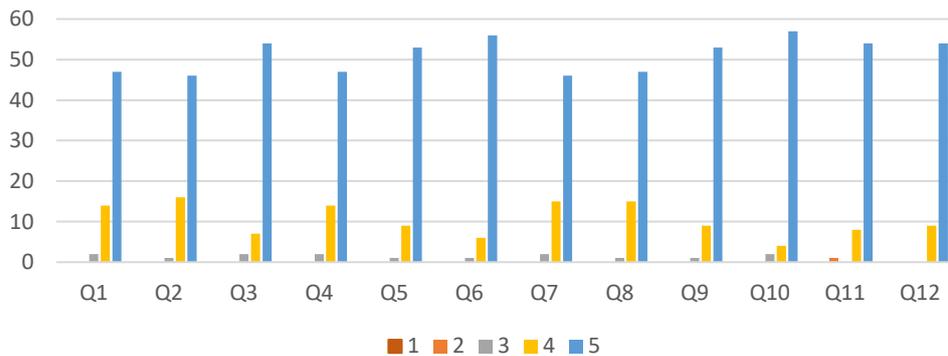


- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor unsatisfied
- Rather unsatisfied
- Not satisfied at all





4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE training activity? What could have been done better? (1:Inefficiently, 5: Efficiently)



Please, tell us what kind of improvement you can suggest:

7 respuestas

I want more materials like this and even training face to face on how to involve materials in everyday work with students.

everything was great.

More practice

I would like trainings face to face, that would be great.

Everything is great.

Everthing is ok

Great programme, just keep going forward. very helpful

5.2 SCHLUSSFOLGERUNG

SCHLUSSFOLGERUNGEN DER ERHEBUNGEN:

Nach den Daten aus den Fragebögen, die im Rahmen der Ausbildungsaktivitäten durchgeführt wurden, kann der Schluss gezogen werden, dass die Ergebnisse recht positiv waren. Aus den gesammelten Umfragen ging hervor, dass die überwiegende Mehrheit der Teilnehmer an den Schulungsaktivitäten der Ansicht war, dass alle Aspekte im Zusammenhang mit der Aktivität (Inhalt, Organisation, verwendete Materialien usw.) gut oder sehr gut waren.



Nur 7 aller Teilnehmer machten Vorschläge. Von diesen Vorschlägen war der Wunsch der Auszubildenden, die Kurse persönlich zu besuchen, der wichtigste.

FAZIT DES MOOC-PILOTKURSES:

Obwohl es sich um Pilotkurse handelt, waren die Schüler der drei verfügbaren Kurstypen sehr zufrieden mit ihnen. Dies kann auf die persönliche Aufmerksamkeit zurückzuführen sein, die sie mit den Tutorials erhalten haben, da sie immer versucht haben, schnelle Antworten auf ihre Fragen zu erhalten, entweder durch Videoanrufe oder E-Mail-Konversationen.

Darüber hinaus äußerten einige der Schüler ihre Zufriedenheit mit dem ergänzenden Material, da es ihren Lernprozess stärkte.

FAZIT DES DUALEN PILOTKURSES:

Bisher wurden Lehrern und Schülern nur die grundlegenden Begriffe und Ergebnisse des Projekts vorgestellt. Die Umsetzung in den Lehrprozess auf Basis eines ausgefeilten Lehrplans hat noch nicht begonnen.

Die Erfolge des Projekts sind jedoch bereits sichtbar, und die Atmosphäre und Botschaft, die dieses Projekt sendet, ist besonders wichtig.

In der Tat haben wir durch die Einführung dieser Inhalte die Einstellung einiger Schüler verhindert, die in diesem Jahr gerade erst zur Schule gekommen sind, dass Mädchen "weniger gute" Steinmetze sein könnten. Wir arbeiten immer noch daran.

Alle Personen und Institutionen, die am Projekt mitgearbeitet haben, werden über die erstellten Handbücher informiert und können diese auch in ihren Institutionen und Unternehmen einsetzen.