

Δραστηριότητα O3/A4

ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΟΚΙΜΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΕΩΝ ΤΗ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ WinSTONE OER



WinSTONE

OPENING GATES FOR WOMEN IN THE STONE SECTOR



Erasmus+

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



institute of
Entrepreneurship
Development



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|---|----|
| 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ..... | 3 |
| 2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ WinSTONE | 4 |
| 2.1. ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ..... | 4 |
| 2.2. ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ/ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΖΗΤΗΘΗΚΕ Η ΓΝΩΜΗ..... | 6 |
| 3. ΚΑΤΆ ΤΗ ΔΙΆΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ. ΕΜΠΕΙΡΟΙ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ, ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΆΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΔΙΕΞΗΓΗΘΗΚΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΟΛΥΜΕΣΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ WinSTONE ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ WinSTONE. | 8 |
| 3.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ | 8 |
| 3.2. ΆΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ..... | 9 |
| 4. ΜΕΤΆ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ | 11 |
| Πίνακας 4.1.2. Άλλες εκδηλώσεις (εργαστήρια, συναντήσεις, σεμινάρια κ.λπ.) όπου θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του έργου WinSTONE | 12 |
| 5. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ | 12 |
| 5.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ..... | 14 |
| 5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ..... | 16 |

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η παρούσα έκθεση περιλαμβάνεται στον Ανοικτό Εκπαιδευτικό Πόρο (ΑΕΠ) IO3 WinSTONE. Έχει σχεδιαστεί και παραχθεί μια πλατφόρμα ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για την υποστήριξη της υλοποίησης των υπόλοιπων διανοητικών αποτελεσμάτων. Αυτή διατίθεται δωρεάν στον δικτυακό τόπο του έργου για να χρησιμοποιηθεί ως υποστηρικτικό υλικό στα πολυάριθμα μαθήματα που διανέμονται στις 3 κύριες ομάδες-στόχους (γυναίκες, εκπαιδευτές και επιχειρηματίες).

Η ανατροφοδότηση από τους εμπειρογνώμονες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και των εκδηλώσεων ήταν πολύ χρήσιμη για τη βελτίωση του υλικού που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου, κυρίως για τη βελτίωση του WinSTONE OER.

Οι beta εκδόσεις των προϊόντων αυτών παρουσιάστηκαν σε εμπειρογνώμονες και εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ελεγχθούν και να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια ή μετά τη λήξη των μαθημάτων. Ήταν απαραίτητο επειδή οι beta εκδόσεις να διορθωθούν, καθώς και μερικές φορές οι εκπαιδευτές διεξάγονται σε εγκαταστάσεις όπου δεν υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο.

Τέλος, η κοινοπραξία προγραμμάτισε επίσης μαθήματα, εκπαιδεύσεις και άλλες εκδηλώσεις (εργαστήρια, συναντήσεις, σεμινάρια κ.λπ.) μετά το τέλος του έργου, προκειμένου να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα του έργου.

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ WinSTONE

2.1. ΤΕΧΝΙΚΩΙ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ

DNV

| Επάγγελμα | Όνομα του οργανισμού στον οποίο εργάζεται ή εργάζεται ως ελεύθερος επαγγελματίας, κατά περίπτωση |
|--|--|
| Σχεδιαστής ιστοσελίδων και εντύπων, ειδικός μάρκετινγκ | Allegria design |
| Δάσκαλος | Stonemason school Eichstätt |
| Διευθύνων σύμβουλος | Association of German Stonemasons (Bundesverband Deutscher Steinmetze) |
| Γενικός γραμματέας | European & International Federation of Natural Stone Industries (EUROROC) |

CTM

| Επάγγελμα | Όνομα του οργανισμού στον οποίο εργάζεται ή εργάζεται ως ελεύθερος επαγγελματίας, κατά περίπτωση |
|---------------------|--|
| Μηχανικός | CertiMaC soc.cons. a r.l. |
| Αρχιτέκτονας | Cype Soft SL |
| Αρχιτέκτονας | Cype Soft SL |
| Αρχιτέκτονας | Cype Soft SL |
| Πολιτικός Μηχανικός | Bulgarian Green Building Council |
| Μηχανικός | Universidad de Sevilla |
| Μηχανικός | Centro Provinciale Di Istruzione Professionale Edile (C.P.I.P.E.) |
| Αρχιτέκτονας | Colegio Oficial de Arquitectos de la Región de Murcia (COAMU) |

NTUA

| Επάγγελμα | Όνομα του οργανισμού στον οποίο εργάζεται ή εργάζεται ως ελεύθερος επαγγελματίας, κατά περίπτωση |
|--------------------|--|
| Καθηγητής | National Technical University of Athens |
| Καθηγητής | National Technical University of Athens |
| Βοηθός διδασκαλίας | National Technical University of Athens |

| | |
|--------------------|---|
| Βοηθός διδασκαλίας | National Technical University of Athens |
| Μηχανικός εξόρυξης | Free lancer |

iED

| Επάγγελμα | Όνομα του οργανισμού στον οποίο εργάζεται ή εργάζεται ως ελεύθερος επαγγελματίας, κατά περίπτωση |
|--------------|--|
| Καθηγητές | University of Thessaly-Civil Engineers Department |
| Εκπαιδευτές | Open Mellon/Vocational Training institutes |
| Σύμβουλοι | STHEV-Association of Thessalian industries |
| Αρχιτέκτονας | Gkogkos constructions |
| Καθηγητής | University of Thessaly-Architecture Department |
| Αρχιτέκτονας | Antonios Moras |

KSK

| Επάγγελμα | Όνομα του οργανισμού στον οποίο εργάζεται ή εργάζεται ως ελεύθερος επαγγελματίας, κατά περίπτωση |
|---------------------|--|
| Καθηγητής | University of Split, Art academy |
| Συντηρητής | Croatian Conservation Institute, department Split |
| Ψυχολόγος | Technical school for mechanical engineering and mechatronics in Split |
| Διευθυντής | Technical school for mechanical engineering and mechatronics in Split |
| Πολιτικός μηχανικός | School of Architecture and Geodesy, Split |
| Τεχνίτης | Ελεύθερος επαγγελματίας |

2.2. ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ/ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΖΗΤΗΘΗΚΕ Η ΓΝΩΜΗ

Πίνακας 2.2.1. Οργανισμοί/φορείς που ζητήθηκε η γνώμη τους

DNV

| Όνομα | Επικοινωνία (email ή τηλέφωνο) | Τύπος οργανισμού (ΜΜΕ, ΛΕ, VET, Πανεπιστήμιο κ.λπ.) | Πεδίο (βιομηχανία, εξόρυξη, έρευνα κ.λπ.) |
|---|--------------------------------|---|---|
| Stonemason school Königslutter | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Stonemason school Eichstätt | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Stonemason Aschaffenburg | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Stonemason school Munique | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Natural stone Magazine (Naturstein) | <i>e-mail</i> | Τύπος | Information/ Education |
| National Association of German Stone Mason | <i>e-mail</i> | Σωματείο | κατασκευαστικός |
| National Stone Institute | <i>e-mail</i> | Οργανισμός | Επιχείρηση |
| stone Magazine (STEIN) | <i>e-mail</i> | Τύπος | Πληροφόρηση/εκπαίδευση |
| Stone-Ideas.com | <i>e-mail</i> | Τύπος | Πληροφόρηση/εκπαίδευση |
| Saxon stonemasonry school at the vocational school centre for business and technology Bautzen | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Chamber of Crafts Braunschweig-Lüneburg-Stade | <i>e-mail</i> | επιμελητήριο | Κατασκευαστικός |
| State Association for the Stonemasonry and Sculpture Trade Nordrhein-Westfalen | <i>e-mail</i> | Κρατική Ένωση | Εμπόριο |
| Chamber of Crafts Dortmund - Educational Centre | <i>e-mail</i> | επιμελητήριο | Κατασκευαστικός |
| Chamber of Crafts Rheinhessen Educational Centre | <i>e-mail</i> | επιμελητήριο | Κατασκευαστικός |
| Vocational training centre for the stonemasonry and sculptor trade (bbw) Wiesbaden | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Master School of Crafts Kaiserslautern | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Master School of Crafts Friedrich - Weinbrenner - Gewerbeschule Freiburg | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Sculptor and stonemason's guild Niederbayern | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| Vocational Training and Technology Centre Ingolstadt | <i>e-mail</i> | σχολείο | Τεχνολογία |
| Stonemasons and wood carver's guild Südschwaben Kempten | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| Stonemasons and wood carver's guild Nordschwaben Augsburg | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |

| | | | |
|---|---------------|-------------------|-----------------------|
| Stonemasons and wood carver's guild Mittelfranken | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| Technical University Nürnberg Georg Simon Ohm | <i>e-mail</i> | Πανεπιστήμιο | Κατασκευαστικός |
| Sculptor and stonemason's guild Neumarkt | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| Meistermanufaktur Eichstätt | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| Nord-Oberfränkische Sculptor and stonemason's guild | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| State Technical School for Stone Technology and Design Wunsiedel | <i>e-mail</i> | school | Technology and Design |
| European Training Centre / German Natural Stone Archive Wunsiedel | <i>e-mail</i> | Κέντρο κατάρτισης | Κατασκευαστικός |
| Stonemason's and Sculptors' Guild Bamberg | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| Stonemason's and Sculptors' Guild Unterfranken | <i>e-mail</i> | συντεχνία | Κατασκευαστικός |
| EIPOS European Institute for Postgraduate Education | <i>e-mail</i> | Οργανισμός | Κατασκευαστικός |
| Steinbeisschule Stuttgart | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |
| EW Bildung | <i>e-mail</i> | σχολείο | Κατασκευαστικός |

CTM

| Όνομα | Επικοινωνία (email ή τηλέφωνο) | Τύπος οργανισμού (ΜΜΕ, ΛΕ, VET, Πανεπιστήμιο κ.λπ.) | Πεδίο (βιομηχανία, εξόρυξη, έρευνα κ.λπ.) |
|--|--------------------------------|---|---|
| Centro Provinciale Di Istruzione Professionale Edile (C.P.I.P.E.) | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Κατασκευαστικός |
| Lycee Des Metiers Leonard De Vinci | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Κατασκευαστικός |
| Bulgarian Green Building Council | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Τεχνική συμβουλευτική | Κατασκευαστικός |
| Asesoramiento, Tecnología e Investigación (ATIN) | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Τεχνική συμβουλευτική | Τεχνολογία |
| Colegio Oficial de Arquitectos de la Región de Murcia (COAMU) | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Ένωση Αρχιτεκτόνων | Αρχιτεκτονική |
| Department of Technical Sciences, University of Bucharest | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Πανεπιστήμιο | Αρχιτεκτονική |
| SCUOLA EDILE - CPT Centro per la formazione e la sicurezza edile di Padova | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Κατασκευαστικός |

NTUA

| Όνομα | Επικοινωνία (email ή τηλέφωνο) | Τύπος οργανισμού (ΜΜΕ, ΛΕ, VET, Πανεπιστήμιο κ.λπ.) | Πεδίο (βιομηχανία, εξόρυξη, έρευνα κ.λπ.) |
|---|--------------------------------|---|---|
| Association of Marble Companies of Macedonia - Thrace | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Σωματείο | Μηχανική |
| Association of Greek women scientists | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Σωματείο | Επιστήμη |
| Iktinos S.A. | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | SME | Εξόρυξη |
| Thassos Marble S.A. | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | SME | Εξόρυξη |

KSK

| Όνομα | Επικοινωνία (email ή τηλέφωνο) | Τύπος οργανισμού (ΜΜΕ, ΛΕ, VET, Πανεπιστήμιο κ.λπ.) | Πεδίο (βιομηχανία, εξόρυξη, έρευνα κ.λπ.) |
|---|--------------------------------|---|---|
| University of Split, Art academy | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Πανεπιστήμιο | Εκπαίδευση |
| Croatian Conservation Institute, department Split | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | εταιρεία που υπάγεται στο Υπουργείο Πολιτισμού | Έρευνα |
| Technical school for mechanical engineering and mechatronics in Split | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Εκπαίδευση |
| Technical school for mechanical engineering and mechatronics in Split | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Εκπαίδευση |
| School of Architecture and Geodesy, Split | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | Κέντρο ΕΕΚ | Εκπαίδευση |
| Jadrankamen d.d. | <i>Ιδιωτικό e-mail</i> | SME | Βιομηχανία |

3. ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ. ΕΜΠΕΙΡΟΙ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ, ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΔΙΕΞΗΓΗΘΗΚΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΟΛΥΜΕΣΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ WinSTONE ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ WinSTONE.

3.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ

Πίνακας 3.1.1. Μαθήματα ή εκπαιδεύσεις όπου παρουσιάστηκε το έργο WinSTONE

CTM

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Number of students |
|--------------------------------|-----------|---------------------|--------------------|
|--------------------------------|-----------|---------------------|--------------------|

| | | | |
|--|-----------|----------------|----|
| APLICACIÓN PRÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS BIM EN LA PRESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL IMPACTO AMBIENTAL DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Murcia | 9-16/11/ 2020 | 30 |
| APLICACIÓN PRÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS BIM EN LA PRESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL IMPACTO AMBIENTAL DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Cartagena | 16-20/11/2020 | 30 |
| APLICACIÓN PRÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS BIM EN LA PRESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL IMPACTO AMBIENTAL DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Alicante | 23-27/11/ 2020 | 30 |
| DECLARACIÓN AMBIENTAL DE PRODUCTO BASADA EN EL ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA (ACV) DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Murcia | 9-11/09/ 2020 | 30 |
| DECLARACIÓN AMBIENTAL DE PRODUCTO BASADA EN EL ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA (ACV) DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Cartagena | 14-16/09/ 2020 | 30 |
| DECLARACIÓN AMBIENTAL DE PRODUCTO BASADA EN EL ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA (ACV) DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Alicante | 21-23/10/2020 | 30 |

NTUA

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Number of students |
|---------------------------------|-----------|---------------------|--------------------|
| Marbles and Industrial Minerals | Αθήνα | 11/05/2020 | 25 |
| Marbles and Industrial Minerals | Αθήνα | 17/05/2021 | 20 |

KSK

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Number of students |
|--|-----------|---------------------|--------------------|
| Winstone for teachers and trainers-online | Ρυčičά | 28/09/2021 | 18 |
| Winstone for the first grades-stonemason technicians | Ρυčičά | 22/11/2021 | 3 |
| Winstone for the first grades-stonemason | Ρυčičά | 22/11/2021 | 11 |

3.2. ΆΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Πίνακας 3.2.1. Άλλες εκδηλώσεις (ημερίδες, συναντήσεις, σεμινάρια κ.λπ.) στις οποίες παρουσιάστηκε το έργο WinSTONE

DNV

| Όνομα της εκδήλωσης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός παρευρισκομένων |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| DNV Member Meeting | Cologne | 06/07/2019 | 40 |
| DNV Member-Meeting (Online) | Würzburg | 06/11/2020 | 40 |
| DNV Member Meeting | Würzburg | 31/07/2021 | 30 |
| WinSTONE Final International Seminar | Würzburg | 16/09/2021 | 26 |
| Euroroc Member Meeting | Verona/Fair Marmomacc | 01/10/2021 | 15 |

CTM

| Όνομα της εκδήλωσης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός παρευρισκομένων |
|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------|
| APLICACIÓN PRÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS BIM EN LA PRESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL IMPACTO AMBIENTAL DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Alicante – Murcia - Cartagena | Νοέμβριος 2020 | 30 |
| DECLARACIÓN AMBIENTAL DE PRODUCTO BASADA EN EL ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA (ACV) DE PRODUCTOS Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS | Alicante – Murcia - Cartagena | September 2020 | 30 |
| Foro Contract Mediterráneo | Murcia | Μαιος 2019 | >100 |
| Marmomacc | Verona | Σεπτέμβριος 2019 | >2500 |
| 1st Transnational Meeting of WinSTONE project | Cehegin | Νοέμβριος 2019 | 12 |
| 1st Transnational Meeting of CircularBIM project | Alicante | Δεκέμβριος 2019 | 11 |
| 1st Transnational Meeting of BIMHealth project | Cehegin | Δεκέμβριος 2019 | 22 |
| 1st Transnational Project Meeting of BKStone project | Tirana | Φεβρουάριος 2020 | 35 |
| CEVISAMA | Valencia | Φεβρουάριος 2020 | >200 |

NTUA

| Όνομα της εκδήλωσης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός παρευρισκομένων |
|--|-----------|-----------------------|-------------------------|
| 1st Multiplier Event of WinSTONE project | Athens | 07/05/2021 | 97 |
| International Conference on Raw Materials and Circular Economy | Athens | 05/09/2021-09/09/2021 | 60 |

KSK

| Όνομα της εκδήλωσης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός παρευρισκομένων |
|---------------------------|-----------|---------------------|-------------------------|
| WinSTONE project-among us | Ρυζιζά | 28.5.2020 | 10 |

4. ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Οι εταίροι του έργου θα χρησιμοποιήσουν την τελική έκδοση του υλικού πολυμέσων WinSTONE και την εφαρμογή στα μαθήματά τους μετά το τέλος του έργου. Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζονται ορισμένα παραδείγματα που έχουν προγραμματιστεί.

Πίνακας 4.1.1. Μαθήματα ή εκπαιδεύσεις όπου θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του έργου WinSTONE

DNV

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός μαθητών |
|--------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|
| Δεν έχει προγραμματιστεί ακόμη | | | |

CTM

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός μαθητών |
|--------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|
| Δεν έχει προγραμματιστεί ακόμη | | | |

NTUA

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός μαθητών |
|---------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|
| Marbles and Industrial Minerals | Αθήνα | Μαιος 2022 | 25 |
| Marbles and Industrial Minerals | Αθήνα | Μαιος 2023 | 25 |
| Open Pit planning and Design | Αθήνα | Δεκέμβριος 2022 | 30 |

iED

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός μαθητών |
|--------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|
| Δεν έχει προγραμματιστεί ακόμη | | | |

KSK

| Όνομα του μαθήματος/κατάρτισης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός μαθητών |
|---|-----------|----------------------------|-----------------|
| Winstone for teachers and trainers-online | Ρυχιζά | Απρίλιος και Μάιος 2022. | 20 |
| Winstone for uper grades | Ρυχιζά | Απρίλιος έως Ιούνιος 2022. | 40 |

Πίνακας 4.1.2. Άλλες εκδηλώσεις (εργαστήρια, συναντήσεις, σεμινάρια κ.λπ.) όπου θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του έργου WinSTONE

| Όνομα της εκδήλωσης | Τοποθεσία | Ημερομηνία/Περίοδος | Αριθμός παρευρισκομένων |
|---------------------|-----------|---------------------|-------------------------|
| Stone symposium | Ρυχιζά | Μαιος 2023. | 50 |

5. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Για την τεχνική αξιολόγηση των προϊόντων του έργου WinSTONE, διανεμήθηκε έρευνα για να ληφθεί η γνώμη των εκπαιδευτικών και τεχνικών εμπειρογνομώνων σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό. Το εν λόγω έντυπο περιέχει ερωτήσεις σχετικά με

- Εκπαιδευτικό υλικό.
- WinSTONE OER

Παρακάτω παρατίθεται το ερωτηματολόγιο που διενεργήθηκε για την τεχνική αξιολόγηση του εν λόγω έργου και των προϊόντων του.

1. Overall, how satisfied were you with the training materials?

| Very satisfied | Rather satisfied | Neither satisfied nor unsatisfied | Rather unsatisfied | Not satisfied at all |
|----------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | |

2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

| | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|---|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Training materials' contents were of my interest. | | | | | |
| feel now better informed on various aspects related to the women in the stone sector. | | | | | |
| I now better understand the benefits of the WinSTONE. | | | | | |
| I feel that it has helped me to reinforce my knowledge, competences and skills about methods of integrating women in the stone sector | | | | | |

3. To what extent do the Open Educational Resource (OER) show the following attributes?

| | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|--|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| The contents of the OER are clearly understandable and motivating. | | | | | |
| The OER is well-organised and well-structured. | | | | | |
| The OER is user-friendly. | | | | | |
| Q4: Overall, the OER is adequate for the self-learning of women integration in the whole chain value of stone sector | | | | | |

4. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE Course? What could have been done better?

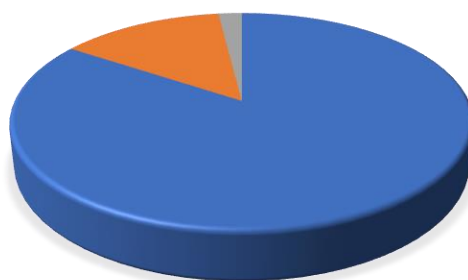
| | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|---|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Q1: The WinStone Course relates to the gender equality criteria | | | | | |
| Q2: The design of the curriculum is detailed enough to understand the topics. | | | | | |
| Q3: The curriculum is enough to be able to carry out the works described in it. | | | | | |
| Q4: The development of the content is correct for attract and paying attention. | | | | | |
| Q5: The contents are useful | | | | | |
| Q6: The duration of the course is adequate. | | | | | |

5. Do you have any further comments and recommendations on the WinSTONE handbooks? What could have been done better?

| | Fully disagree | Rather disagree | Neither agree nor disagree | Rather agree | Fully agree |
|---|----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Q1: The handbooks are related to gender equality in stone sector. | | | | | |
| Q2: The handbooks are well structured, so that they are easily understood and aid learning. | | | | | |
| Q3: Handbooks are useful and interesting. | | | | | |
| Q4: The colours used facilitate the user's understanding of the contents and structural elements. | | | | | |
| Q5: The handbooks are suitable for users and their degree of experience. | | | | | |

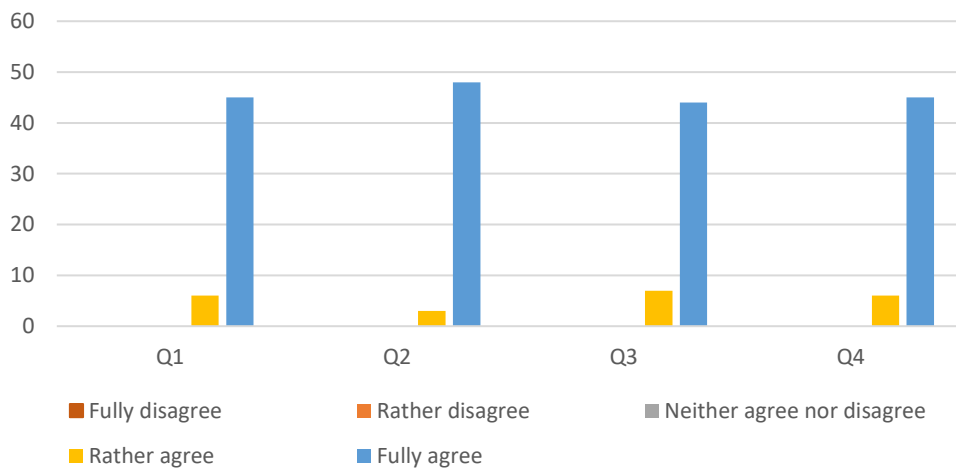
5.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

1. Overall, how satisfied were you with the training materials?

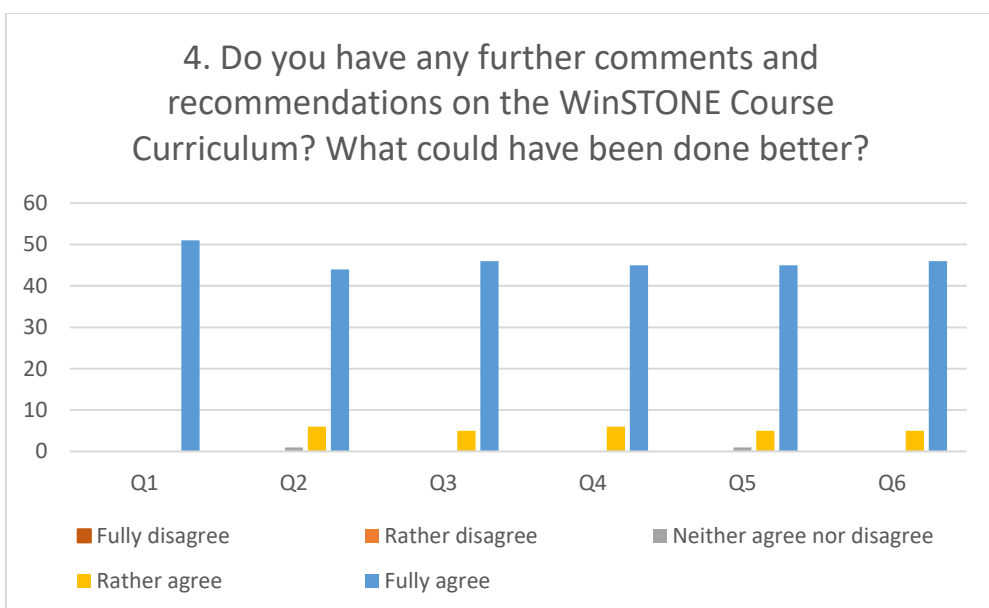
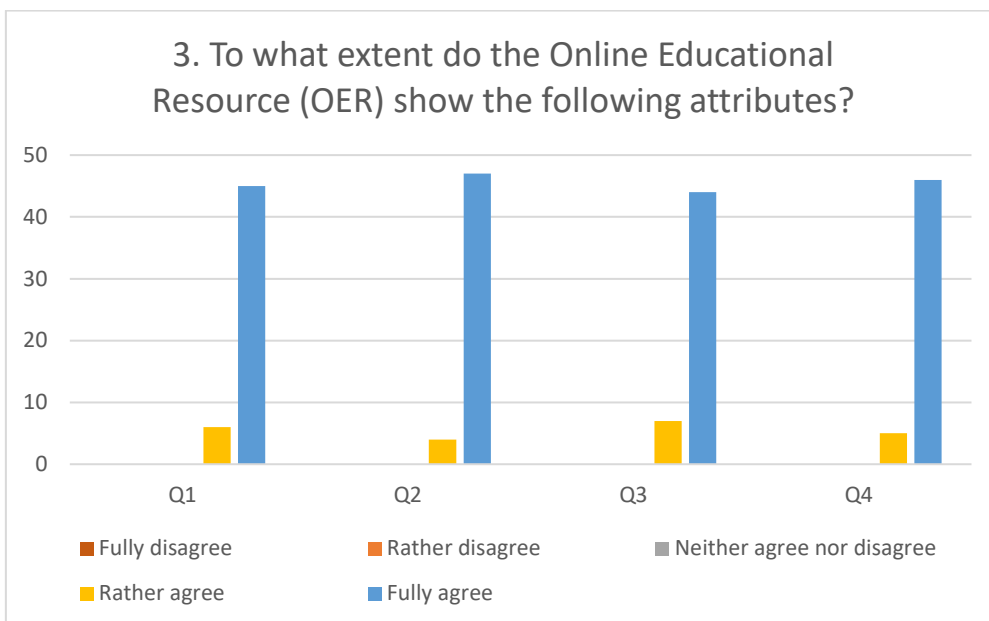


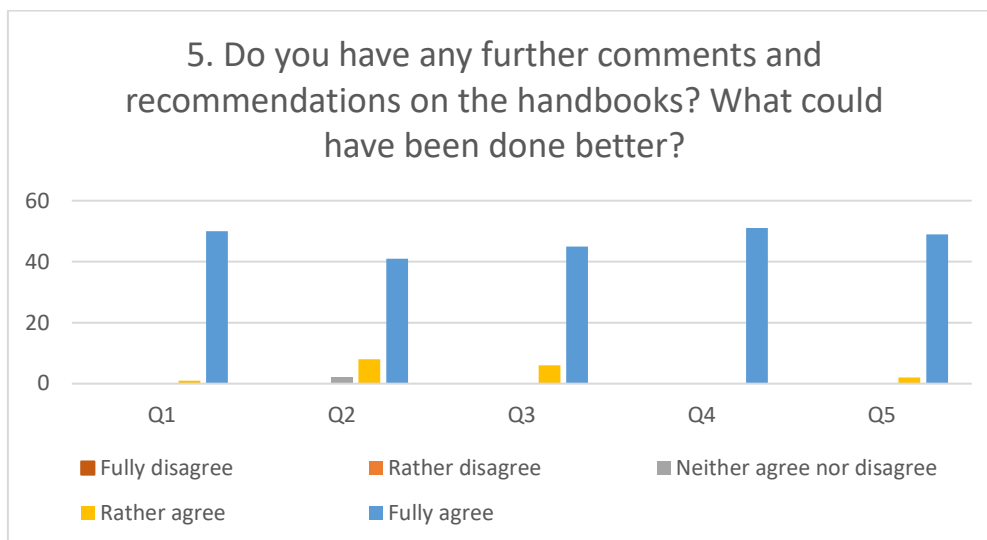
■ Very satisfied ■ Rather satisfied
■ Neither satisfied nor unsatisfied ■ Rather unsatisfied
■ Not satisfied at all

2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?



■ Fully disagree ■ Rather disagree ■ Neither agree nor disagree
■ Rather agree ■ Fully agree





5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σε γενικές γραμμές, η αξιολόγηση του έργου από τους τεχνικούς εμπειρογνώμονες ήταν πραγματικά θετική, εκτός από ορισμένες μεμονωμένες απαντήσεις.

Οι εμπειρογνώμονες που απάντησαν στην έρευνα θεώρησαν ότι η μεθοδολογία της ένταξης των γυναικών στον τομέα της πέτρας έχει πραγματοποιηθεί με σωστό και ρεαλιστικό τρόπο και ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι καινοτόμο υλικό που συνάδει με τους στόχους του έργου και επομένως είναι πολύ χρήσιμο και αναγκαίο.

Η ανάγκη για τέτοια υλικά έγκειται στη χρησιμότητά τους για να μπορούν να εφαρμοστούν και να διδαχθούν προκειμένου να προχωρήσουμε προς έναν τομέα πέτρας όπου η ισότητα είναι ορατή.