

Tarea O2/A2

Determinar los métodos de enseñanza más adecuados y el sistema/proceso de evaluación



WinSTONE

OPENING GATES FOR WOMEN IN THE STONE SECTOR



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein".





INDEX

1. INTRODUCTION	3
2. ELEMENTS THAT DEFINE AN EQUALITY EDUCATION PRACTICE.	3
3. METHODOLOGY	3
3.1. DIAGNOSTIC RESULTS.	3
3.2. EXAMPLES OF GOOD PRACTICE IN EACH PARTNER COUNTRY.	4
4. CONCLUSIONS	6

1. INTRODUCCIÓN

La determinación de los métodos, procesos y herramientas de enseñanza más eficaces y eficientes se ha determinado a través de una serie de consultas y estudios que se reunirán para intercambiar las mejores prácticas y los métodos de enseñanza más adecuados para las necesidades específicas de los grupos objetivo.

El resultado garantizará que se consideren las herramientas y los enfoques más apropiados y eficaces para el desarrollo del plan de estudios, con el fin de garantizar que el plan de estudios de emprendimiento social sea el más eficaz para el principal grupo objetivo de mujeres en riesgo de exclusión social, los profesores y los centros de EFP y los empresarios, garantizando una experiencia de aprendizaje más innovadora y estimulante.

2. ELEMENTOS QUE DEFINEN UNA PRÁCTICA EDUCATIVA EN MATERIA DE IGUALDAD.

- El marco teórico debe basarse en la teoría feminista.
- Se basa en la idea de que el entorno es "sexista y no neutral". La escuela forma parte de este entorno y lo reproduce. Por tanto, no sólo el alumnado debe formarse en Educación para la Igualdad, sino también el profesorado y, en general, el modelo educativo.
- El currículo educativo debe renovarse incluyendo valores como la igualdad, la tolerancia, el diálogo y la resolución práctica de conflictos, teniendo en cuenta otros espacios y agentes de socialización que deben ser abordados más allá del centro educativo.

3. METODOLOGÍA

La identificación de los métodos, procesos y herramientas de enseñanza más eficaces y eficientes se ha llevado a cabo a nivel internacional, buscando información en cada país, recogiendo encuestas para detectar las debilidades percibidas por la gente en la Educación para la Igualdad.

3.1. RESULTADOS DIAGNÓSTICO.

De los resultados generales del Diagnóstico de Igualdad en las empresas del sector de la piedra en Europa, se puede extraer lo siguiente:

- Existen barreras entre compañeros. En un sector mayoritariamente masculino, no está bien visto por la sociedad tradicional.
- Existen barreras intrínsecas. Se piensa que el trabajo en el sector de la piedra requiere fuerza bruta y no puede ser realizado por mujeres, pero esto es incorrecto, ya que es un sector que actualmente utiliza mucha maquinaria.
- Existen barreras en el mercado laboral. Las mujeres piensan que no tienen posibilidades de trabajar en este sector porque no tienen una mentalidad positiva sobre sus

capacidades para realizar las tareas de este sector o porque piensan que no tienen igualdad de oportunidades.

3.2. EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN CADA PAÍS ASOCIADO.

Alemania:

- **Promover la igualdad de género y la diversidad en la Universidad Goethe de Frankfurt**

Desde 2010, en cada una de las 16 facultades es obligatorio establecer un Plan de Acción para la Igualdad de Género y la Diversidad cada dos años y cumplir con los requisitos de información. Los planes de acción están vinculados a los acuerdos de objetivos que se establecen entre la dirección de la universidad y la dirección de la facultad. El proceso de elaboración de los Planes de Acción para la Igualdad y la Diversidad de Género está dirigido por el coordinador de Control de Género y Diversidad.

- **Formación sobre la diversidad en el MCQST para los IP y los jefes de grupo del MCQST (Centro de Ciencia y Tecnología Cuántica de Múnich)**

En este taller celebrado en mayo de 2020, la Dra. Meike Lauggas abordó la cuestión: "¿Cuál es el problema de la desigualdad de género?" y dio algunas sugerencias basadas en estudios y estadísticas, incluyendo los últimos resultados de los estudios sobre los hombres. Además, la Dra. Lauggas hizo una breve introducción a la Ley General de Igualdad de Trato alemana.

Se centró en la responsabilidad legal de los profesores en casos de discriminación en la enseñanza superior alemana. A continuación, hubo una sesión de preguntas y respuestas sobre el tema del género.

- **Oficina de Igualdad de Género**

La Oficina de Igualdad de Género asiste a la Responsable de Igualdad de Género en su tarea de promover la igualdad entre mujeres y hombres en la Universidad Técnica de Múnich (TUM). La Ley de Universidades y Escuelas Superiores de Baviera de 1989 incluyó este puesto para crear una función de apoyo a todas las investigadoras. Junto con el responsable de la igualdad de oportunidades (desde 1996), apoyan a la universidad en el cumplimiento de su mandato legal.

La tarea principal de la Responsable de Igualdad de Género es hacer cumplir la igualdad real de mujeres y hombres en la TUM. Es la persona de contacto para los estudiantes y el personal de investigación, mientras que la responsable de la igualdad de oportunidades es la persona de contacto para todas las cuestiones de igualdad del personal no científico. Ambas, la responsable de la igualdad de género y la responsable de la igualdad de oportunidades, colaboran estrechamente.

Como miembro con derecho a voto, la responsable de la igualdad de género también participa en el Senado de la TUM, así como en el Consejo de Administración ampliado de la TUM, y apoya continuamente los esfuerzos en materia de igualdad de género del Consejo de Administración de la TUM.

España:

- **Programa Educar para la Igualdad**

El Programa Educar para la Igualdad pretende animar a toda la comunidad educativa a trabajar e interactuar desde una perspectiva coeducativa para superar los estereotipos sexistas, promover las relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género. También pretende ser una herramienta que apoye a quienes, en su día a día, realizan una labor docente y tratan de incorporar esta perspectiva en su trabajo educativo. La promoción de medidas dirigidas a favorecer el desarrollo integral del alumnado en igualdad es una de las líneas estratégicas de actuación, de carácter prioritario y transversal, de la Consejería de Educación y Universidades, de acuerdo con las propuestas del Plan de Acción para la Igualdad Efectiva entre mujeres y hombres.

- **Máster en Igualdad, Género y Educación (Universidad de Santiago de Compostela)**

Este máster pretende formar profesionales que puedan promover la implantación de acciones que favorezcan la igualdad de género, la llamada perspectiva de género, en todos los ámbitos sociales, políticos, económicos y laborales, de acuerdo con la normativa.

Uno de los objetivos específicos de este proyecto académico-docente consiste en formar profesionales que puedan promover la institucionalización de materias escolares específicas sobre la problemática de las relaciones de género en los diferentes niveles de la Educación Primaria y Secundaria, así como en otros niveles de intervención, evaluación y atención social, política, administrativa, laboral, educativa y socioeducativa. Se trata de una cuestión fundamental para lograr una mayor igualdad de género y la transformación de las estructuras androcéntricas que todavía existen en las sociedades actuales en las que todas las cuestiones social y políticamente relevantes -la cuestión de las relaciones de género realmente igualitarias entre mujeres y hombres es una de ellas- tienen un grado de institucionalización y organización explícita muy elevados. Desde un punto de vista epistemológico-crítico, cabe señalar que uno de los objetivos específicos de este proyecto académico-docente es formar profesionales que puedan promover la implementación de acciones que favorezcan la igualdad de género, es decir, la llamada "perspectiva de género", es decir, una perspectiva feminista, de mujer y de género, en los ámbitos social, político, económico y laboral.

Grecia:

- **Conferencia Internacional. Igualdad de género en el trabajo. (Atenas, Grecia)**

Esta conferencia, organizada por el partenariado del Proyecto GeCo, proporciona información sobre las medidas de igualdad de género y ofrece una visión de las buenas prácticas que se aplican actualmente en las organizaciones europeas

- **Plan de Igualdad de Género (Aristotle University of Thessaloniki)**

La Universidad Aristóteles de Tesalónica (AUTH) inició el proceso de desarrollo de su Plan de Igualdad de Género (PIG) en enero de 2021. El desarrollo del PEG de la AUTH se está llevando a cabo en el contexto del proyecto H2020 financiado por la UE "RESET - Rediseñando juntos la igualdad y la excelencia científica" (Número GA 101006560).

El diseño e implementación de las GEP sigue los 4 requisitos obligatorios relacionados con el proceso, es decir

- a) ser un documento público
- b) disponer de recursos específicos
- c) incluir disposiciones para la recogida de datos y el seguimiento;
- d) contar con el apoyo de la formación y el desarrollo de capacidades.

El GEP se apoyará además en el desarrollo de un protocolo de evaluación del impacto de género adaptado para integrar la dimensión de género en las actividades de investigación y los resultados de AUTH.

La primera versión de las BPA de AUTH se entregará en el primer semestre de 2022 y estará disponible en: <https://www.auth.gr/gender-equality-plan/>

Croacia:

- **Préstamos baratos para las mujeres empresarias de Croacia.**

El Programa de Préstamos para Mujeres Empresarias es un innovador programa de préstamos iniciado en respuesta a los bajos niveles de empleo y espíritu empresarial de las mujeres en Croacia. Fue creado por el Banco Croata para la Reconstrucción y el Desarrollo (HBOR) en cooperación con el Ministerio de Empresa y Artesanía (que proporciona fondos para las bonificaciones de intereses) y la Agencia Croata para las PYME y las Inversiones (HAMAG Invest), que proporciona garantías a las empresarias que contraen préstamos. También participan en el programa 22 bancos comerciales que operan en Croacia.

El programa se dirige a las empresas comerciales y artesanales, a las empresas individuales, a las cooperativas y a los institutos cuya titularidad y dirección sean mayoritariamente femeninas. Concede préstamos favorables a las mujeres empresarias para invertir en la financiación inicial, en terrenos, edificios, instalaciones y maquinaria, en la cría de animales y en la plantación de cultivos perennes, en el desarrollo de productos o servicios, en patentes, licencias, derechos de autor, franquicias, etc., y también para proporcionar capital circulante permanente (hasta el 30% del total del préstamo). Las condiciones del préstamo son mucho más favorables que la situación actual del mercado.

- **GENDEROLOGÍA - IGUALDAD DE GÉNERO PARA UNA SOCIEDAD IGUALITARIA". CURSO DE FORMACIÓN EN CROACIA**

El proyecto está dirigido a trabajadores jóvenes o jóvenes líderes que estén interesados en adquirir competencias en materia de igualdad de género.

La formación está diseñada para proporcionar una amplia gama de competencias necesarias para comprender la teoría de género y para abordar adecuadamente la violencia de género. Los participantes podrán explorar una variedad de temas en un entorno seguro y de apoyo, con énfasis en la teoría de género, la violencia de género, la discriminación de género, los derechos humanos y la inclusión.

Por lo tanto, con el curso de formación "Genderology - Gender Equality for Equal Society" pretendemos explorar un enfoque diferente del tema de la teoría de género proporcionando un espacio para intercambiar prácticas, opiniones y nuevas ideas.

4. CONCLUSIONS

Las prácticas mencionadas se han llevado a cabo en los diferentes países participantes en este proyecto con el objetivo de implementar la igualdad de género en el sistema educativo.

Para que una práctica tenga éxito, es necesario que incluya fases como: diagnóstico, investigación, participación, implementación y evaluación de las buenas prácticas.

El objetivo principal de cualquier práctica de Educación para la Igualdad es erradicar los estereotipos sexistas existentes en el sistema educativo y que surgen a través de él. Por ello, deben aplicarse tanto al alumnado como a los formadores, para seguir un plan de mejora continua y de reciclaje de conocimientos. Además, también se recomienda que estas prácticas se extiendan de alguna manera a las familias y a las empresas, asegurando así una mayor cobertura y formación y sensibilización en la sociedad.

Estos ejemplos de buenas prácticas deben servir de guía para las formaciones en materia de igualdad de género, ya que suponen una mejora en el ámbito cultural desde la perspectiva de género.

Además de las buenas prácticas mencionadas, también se han realizado numerosas actividades en otros países de la UE, tales como: conferencias, seminarios, talleres, cursos, etc.